A 171/445

Д 171.
С 445.
3

ПРОГРАММЫ и УСТАВЪ

ГОРОДСКИХЪ УЧИЛИЩЪ

Министерства Народнаго Просвѣщенія,

(по Положенію 31 Мая 1872 г.).

Съ объяснительными записками къ преподаванію, дополненіями и разъясненіями Министровъ, Попечителей Учеб. Округовъ; внесеніемъ программы гимнастики; устава Общества пособія бѣднымъ ученикамъ и проч.

СОСТАВИЛЪ ГОРБУНОВЪ.

Изданіе 3-е.

МОСКВА.
Типографія **А. Г. Кольчугина**, Волхонка, домъ Боейковой.
1891.

ПРОГРАММЫ и УСТАВЪ

ГОРОДСКИХЪ УЧИЛИЩЪ

Министерства Народнаго Просвѣщенія.

(по Положенію 31 Мая 1872 г.).

Съ объяснительными записками къ преподаванію, дополненіями и разъясненіями Министровъ, Попечителей Учеб. Округовъ; внесеніемъ программы гимнастики; устава Общества пособія бѣднымъ ученикамъ и проч.

СОСТАВИЛЪ П. ГОРБУНОВЪ.

Изданіе 3-е.

Б-КА П.М.

МОСКВА.
Типографія **А. Г. Кольчугина**, Волхонка, домъ Боейковой.
1891.

Ученикамъ учеб. заведеній запрещено находиться въ числѣ публики в залахъ судебныхъ засѣданій. (Предлож. м. н. п. попечителю Спб. учеб. окр 21 января 1881 г.).

Усматривая изъ многихъ примѣровъ непосѣщенія учениками уроковъ по ворство родителей, присылающихъ увѣдомленіе о мнимой болѣзн ихъ, м. н. пр. предложилъ начальствамъ учеб. заведеній, въ коихъ будутъ з мѣчены подобные случаи, предварять такихъ родителей, что дѣти ихъ не будут терпимы въ заведеніи, ибо, при повтореніи сказанныхъ случаевъ, немыслим одна изъ главнѣйшихъ задачъ школы—внушеніе воспитанникамъ чувствъ долг и правды. (Цирк. м. н. п. 28 іюля 1866 г.).

Безъ особаго разрѣшенія ближайшаго начальства, учащіеся не имѣют права участвовать ни въ какихъ чествованіяхъ, носящихъ публичны характеръ; нарушившіе будутъ немедленно увольняемы изъ учеб. заведнія (Цирк. м. н. п. 10 декабря 1886 г. № 18015).

По свѣдѣніямъ мини-ства, воспитанники разныхъ учеб. заведеній весьм часто увлекаются политическими агитаторами къ участію въ преступныхъ со обществахъ, и потребныя для преступныхъ цѣлей средства добываются чрез воспитанниковъ путемъ образованія сими послѣдними различныхъ, повидимом полезныхъ или дозволенныхъ закономъ, обществъ, денежные вклады которы и служатъ нерѣдко средствами для достиженія противозаконныхъ цѣлей. В предупрежденіе увлеченія легкомысленной молодежи политическими агитатора ми, мин-ръ нар. просв. предложилъ отбирать по всѣмъ учеб. заведеніямъ от вновь вступающихъ учащихся подписки о непринятіи ими участія въ какихъ либ сообществахъ, какъ напр. землячествахъ и т. п., а равно и о невступлен даже въ дозволенныя закономъ общества, безъ разрѣшенія на то, въ каждом отдѣльномъ случаѣ, ближайшаго начальства съ предупрежденіемъ каждаго уча щагося, что въ случаѣ обнаруженія участія въ какомъ либо обществѣ, они *бу дутъ немедленно уволены* изъ заведенія. Начальствамъ же учеб. заведеній подтвер ждено о неослабномъ наблюденіи въ семъ отношеніи за воспитанниками, и есл бы обнаружилось участіе учениковъ не только въ разныхъ незаконныхъ сооб ществахъ, землячествахъ и проч., но даже и въ дозволенныхъ закономъ обще ствахъ, или составленіи между собою какихъ бы то ни было сборищъ или со браній, безъ вѣдома и разрѣшенія начальства заведенія, педагогическій совѣт долженъ *немедленно увольнять* такихъ лицъ изъ заведенія. (Цирк. м. н. пр. 2 янв. 1887 г. № 1202).

3 декабря 1888 г. № 1776, подтверждено мин-ромъ н. пр. о безусловномъ вос прещеніи, въ силу Высочайшаго Повелѣнія 10 октября 1883 г., складочны взносовъ или пожертвованій учащимися въ учебныхъ заведеніяхъ на все что не служитъ потребностію учебныхъ заведеній.

Съ 1874—75 г. введено ношеніе учениками классныхъ принадлежностей в ранцахъ обыкновенной солдатской формы, по удобству такого способа пред ношеніемъ въ портфеляхъ, свиткахъ и узлахъ: при ранцахъ дѣти несутъ тяжест на обоихъ плечахъ, чрезъ что обязаны держаться прямо; съ переходомъ же в высшій классъ прибавляется количество классныхъ принадлежностей и увеличи

ПРОГРАММЫ и УСТАВЪ

ГОРОДСКИХЪ УЧИЛИЩЪ

Министерства Народнаго Просвѣщенія.

(по Положенію 31 Мая 1872 г.).

Съ объяснительными записками къ преподаванію, дополненіями и разъясненіями Министровъ, Попечителей Учеб. Округовъ; внесеніемъ программы гимнастики; устава Общества пособія бѣднымъ ученикамъ и проч.

СОСТАВИЛЪ П. ГОРБУНОВЪ.

Изданіе 3-е.

Б. П. М.

МОСКВА.
Типографія **А. Г. Кольчугина**, Волхонка, домъ Боейковой.
1891.

Настоящее изданіе, заключая вполнѣ точный текстъ оффиціальнаго изданія, имѣетъ предъ нимъ слѣдующія особенности: 1) Внесены изъ Устава всѣ §§ обязательные для учениковъ, о существованіи этихъ постановленій не упоминается въ оффиціальныхъ программахъ. 2) Программы и объяснительныя записки расположены не сразу на весь курсъ, а каждый предметъ разнесенъ по классамъ, каждое указаніе поставлено на своемъ мѣстѣ. 3) Учебники приведены по всѣмъ предметамъ, по всѣмъ классамъ также раздѣльно. 4) Приведена инструкція преподаванія новаго обязательнаго предмета гимнастики, опущенная въ оффиціальномъ изданіи. 5) Дополненія, разъясненія къ программамъ и уставу, исходившія отъ министерствъ нар. пр., внутр. дѣлъ, попечителей учебныхъ округовъ изложены съ 1872 г., за 19 лѣтъ. 6) Корпусомъ (крупнымъ) шрифтомъ напечатаны законодательныя положенія, боргесомъ (менѣе крупнымъ)—распоряженія и указанія слѣдовавшія отъ министровъ.

2007111668

Городскія Училища часто смѣшиваютъ съ уѣздными и даже съ начальными училищами; въ виду этого, считаемъ нужнымъ указать здѣсь различіе между всѣми этими учебными заведеніями.

Открываемыя на основаніи Положенія 31 Мая 1872 года Городскія Училища—это *общеобразовательныя* учебныя заведенія для тѣхъ дѣтей, которыя не удовлетворяются курсомъ начальныхъ народныхъ училищъ, но и не могутъ затрачивать на образованіе столько времени и средствъ, сколько требуютъ среднія учебныя заведенія. Поэтому Городскія Училища не задаются цѣлью приготовлять учениковъ въ какія бы то ни было учебныя заведенія, а имѣютъ свою особую программу, не зависящую отъ программъ другихъ учебныхъ заведеній и составленную такъ, чтобы прошедшіе полный курсъ получили болѣе или менѣе законченное общее образованіе. Въ какомъ объемѣ и духѣ идетъ обученіе въ Городскихъ Училищахъ, указывается въ приводимыхъ программахъ и объяснительныхъ къ нимъ запискахъ.

Всѣ начальныя народныя городскія и сельскія училища соотвѣтствуютъ по курсу только младшему классу 3-хъ классныхъ Городскихъ Училищъ (т. е. 1-му и 2-му году обученія). Что же касается уѣздныхъ училищъ, то хотя Городскія Училища и замѣнили ихъ, но отличаются отъ нихъ какъ педагогическою подготовкою преподавателей, такъ программами, правами окончившихъ въ нихъ курсъ. Учителя уѣздныхъ училищъ не получали никакой спеціальной подготовки къ своему дѣлу и нерѣдко попадали въ преподаватели случайно, сами не пройдя предварительно систематическаго курса ученія; учителемъ же Городскихъ Училищъ можетъ быть только имѣющій дипломъ педагогическаго образованія въ спеціально для нихъ существующихъ Учительскихъ Институтахъ. Программы предметовъ въ Городскихъ Училищахъ значительно расширены

сравнительно съ программами уѣздныхъ училищъ. Такъ по *Закону Божію* увеличенъ курсъ церковной исторіи, ученія о богослуженіи; по *русскому языку* добавлены: церковно-славянская грамматика, ознакомленіе съ главными формами словесныхъ произведеній (описаніемъ, повѣствованіемъ, характеристикой и разсужденіемъ) и біографіи нашихъ образцовыхъ писателей, начиная съ Ломоносова; по *математикѣ*, кромѣ усиленія курса ариѳметики и геометріи добавлены первоначальныя свѣдѣнія изъ алгебры (оканчивая уравненіями съ 1 и 2 неизвѣстными). Курсы *исторіи* и *географіи* также значительно дополнены и введены совершенно новые предметы—*естествовѣдѣніе* (зоологія, ботаника, минералогія, физіологія, анатомія человѣка, гигіена) и *физика*.

При такомъ улучшеніи программъ, при требованіи болѣе высокаго образовательнаго ценза отъ педагогическаго персонала и увеличеніи времени ученья, воспитывающіеся въ Городскихъ Училищахъ получаютъ болѣе полное, законченное образованіе, чѣмъ въ уѣздныхъ училищахъ и, не приготовляясь спеціально, съ большимъ успѣхомъ выдерживаютъ экзамены при переходѣ въ разныя спеціальныя учебныя заведенія (фельдшерскія, коммерческія, ремесленныя, сельско-хозяйственныя, техническія училища, учительскія семинаріи) и т. п., а съ нѣкоторой подготовкой—въ учительскіе институты, кадетскіе корпуса, духовныя семинаріи и проч.

Издавая программы, мы желали бы, чтобы съ Городскими Училищами ознакомились не только лица, непосредственно ими заинтересованныя (родители, опекуны, желающіе помѣстить въ нихъ дѣтей), но и вообще лица и общественныя учрежденія—земства, городскія общества, дорожащія успѣхами просвѣщенія, особенно въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ до сихъ поръ уѣздныя училища остаются еще непреобразованными.

Приведенныя по каждому предмету объяснительныя записки хотя служатъ руководствомъ преимущественно для преподавателей, но объясненія эти также необходимы родителямъ и воспитателямъ, чтобы знать постановку преподаванія и судить, чего можно ожидать, и какое будетъ положеніе ученика, усвоившаго курсъ Городскаго Училища.

П. Горбуновъ.

ГОРОДСКІЯ УЧИЛИЩА.

(Положеніе 31 Мая 1872 г.).

Училища эти имѣютъ цѣлью доставить дѣтямъ всѣхъ сословій ачальное умственное и религіозно-нравственное образованіе. Они бы-ають *одно, двухъ, трехъ, четырехъ* и *шести* классныя. Учрежденіе ородскихъ Училищъ правительствомъ съ тѣмъ или другимъ числомъ лассовъ предоставляется усмотрѣнію попечителей учебныхъ округовъ, оотвѣтственно мѣстнымъ потребностямъ и денежнымъ средствамъ. Открываемыя земствомъ, городскими обществами, сословіями или част-ыми лицами училища при желаніи, чтобы учители назначаемы были равительствомъ, по предварительномъ соглашеніи съ обществомъ или ицами, дающими средства на содержаніе, пользуются всѣми правами равительственныхъ подобныхъ учрежденій. Въ противномъ случаѣ при-исляются къ частнымъ учебнымъ заведеніямъ.

Съ преобразованіемъ уѣздныхъ училищъ, воспитанникамъ оныхъ предоста-яется возможность окончить курсъ на прежнемъ основаніи, но самое училище олѣе существовать не можетъ, мѣсто его занимаетъ новое, на которое пере-осятся всѣ права прежняго. Поэтому и выдача всякаго рода свидѣтельствъ ченикамъ, по мѣрѣ окончанія ими курса по прежнему порядку, можетъ про-зводиться только педагогическимъ совѣтомъ или начальствомъ новаго училища. Члены этихъ совѣтовъ обязаны участвовать въ переводныхъ и выпускныхъ спытаніяхъ, въ выдаваемыхъ свидѣтельствахъ удостовѣрять объ оказанныхъ чащимися знаніяхъ. Только отъ имени и съ приложеніемъ печати сихъ училищъ огутъ быть выдаваемы свидѣтельства и таковая выдача лежитъ на отвѣтствен-ости завѣдующихъ. О новомъ пріемѣ учениковъ не можетъ быть и рѣчи. Ученики же низшаго класса бывшихъ уѣздныхъ училищъ, не переведенные въ таршій классъ и слѣдовательно не воспользовавшіеся возможностью окончить урсъ, должны быть увольняемы, если не могутъ поступить въ соотвѣтствующій лассъ Городскаго Училища. (Цирк. м. н. пр. 5 ноября 1886 г.).

При отказѣ городскихъ обществъ или земствъ устроить для уѣздныхъ учи-ищъ, по случаю преобразованія ихъ въ Городскія, удобныя помѣщенія или азначить для того къ отпуску ежегодныя достаточныя средства, уѣздныя учили-ща будутъ переводимы для преобразованія въ Городскія въ тѣ мѣстности, гдѣ будутъ редложены для нихъ означенныя пожертвованія. (Цирк. м. н. пр. 1870 г. № 3).

Въ пріемѣ еврейскихъ дѣтей руководствоваться 966 ст. IX т. уст. о сост., ри условіи представленія родителями, вмѣстѣ съ прочими документами, свидѣ-ельствъ мѣстнаго полицейскаго начальства, что въ данной мѣстности жительство имъ разрѣшено. (Цирк. м. н. п. 15 Іюля 1884 г.).

Курсъ ученія 6 лѣтъ. Въ одноклассныхъ училищахъ учащіеся раздѣляются, по своимъ знаніямъ, на *три* послѣдовательныя отдѣленія и остаются въ каждомъ по **2** года. Въ двухклассныхъ, курсъ 1-го класса продолжается **4** года, и учащіеся раздѣляются на *два* послѣдовательныя отдѣленія. Курсу II класса отводится **2** года. Въ училищахъ трехклассныхъ курсъ каждаго класса двухгодичный. Въ четырехклассныхъ—курсъ первыхъ двухъ продолжается **2** года въ каждомъ. Курсъ же III-го и IV-го классовъ по **1** году въ классѣ.

Ученикамъ учебныхъ заведеній запрещено находиться въ числѣ публики въ залахъ судебныхъ засѣданій. (Предлож. попечителю Спб. учеб. округа 2 января 1884 г.).

Ученическія квартиры. На счетъ земства, городскихъ обществъ, сословій или частныхъ благотворителей, могутъ учреждаться пансіоны или общія ученическія квартиры, на составляемыхъ учредителями правилахъ, утверждаемыхъ попечителемъ учеб. округа.

Плата за ученіе. Педагогическими совѣтами училищъ, съ утвержденія мин. нар. просв., опредѣляется размѣръ платы за ученіе, которая, по мѣстнымъ соображеніямъ, бываетъ различна, отъ **5** до **15** р. въ годъ. Вносится впередъ по полугодно: за 1-ю половину гражданскаго года въ теченіе января и февраля, а за 2-ю—въ теченіе августа и сентября. Поступающіе среди того или другаго полугодія вносятъ за полное текущее полугодіе. Внесенная плата *ни въ какомъ случаѣ не возвращается*. Невнесшіе въ назначенные сроки считаются выбывшими изъ заведенія, но, по внесеніи платы, могутъ быть вновь приняты. Съ учениковъ, выбывающихъ въ теченіе августа и сентября, января и февраля мѣсяцевъ взыскивается за все полугодіе. Освобождаются педагогич. совѣтомъ отъ платы дѣти совершенно недостаточныхъ родителей, заслуживающія льготы по прилежанію и поведенію. Независимо отъ сего освобождаются отъ платы сыновья какъ лицъ, еще служащихъ при среднихъ и низшихъ училищахъ вѣдомства М. Н. Пр., такъ и лицъ, прослужившихъ при нихъ не менѣе 10 л., если послѣднія представятъ свидѣтельства о бѣдности.

Врачи состоящіе при Городскихъ Училищахъ посѣщаютъ заведеніе въ учебное время, принаравливая, по возможности, къ 12 часамъ, чтобы ученики могли обращаться къ нимъ за совѣтами въ большую перемѣну, не теряя для того класснаго времени. (Цирк. м. н. пр. 1881 г. № 10).

Возрастъ при поступленіи. Принимаются дѣти не моложе семилѣтняго возраста всѣхъ званій и вѣроисповѣданій, безъ испытанія; въ старшемъ же возрастѣ отъ 10 до 14 лѣтъ должны знать: молитву Господню, важнѣйшія событія изъ священной исторіи ветхаго и новаго завѣта, умѣть по русски читать, писать и считать.

Примѣчаніе. Мин. нар. пр. какъ поступленіе вообще въ Городскія Училища, такъ и пріемъ въ каждый классъ, не призналъ возможнымъ обусловливать какимъ либо *предѣльнымъ* возрастомъ.—Неправославнаго испо-

вѣданія при вступленіи не подвергаются испытанію по Закону Божію.— Дѣти инородцевъ до 14-ти лѣтняго возраста принимаются безъ испытанія.

Срокъ пріема. Одинъ разъ въ началѣ каждаго учебнаго года, а, по соотвѣтствующемъ испытаніи, и въ теченіи всего учебнаго года. Прошенія подаются на простой бумагѣ, на имя инспектора, или завѣдывающаго училищемъ, съ приложеніемъ метрическаго свидѣтельства или другаго документа о возрастѣ и происхожденіи.

Форма прошенія. Господину Инспектору—учителю *такого-то* Городскаго Училища, или Господину Завѣдывающему *такимъ-то* Городскимъ Училищемъ.

Званіе, имя, отчество и фамилія.

Прошеніе.

Предоставляя при семъ документы: а) метрическое свидѣтельство, выданное изъ *такой-то* Духовной Консисторіи, или причтомъ церковнымъ такой-то церкви, а лица, нехристіанскаго исповѣданія выданное или засвидѣтельствованное *такимъ-то* правительственнымъ лицомъ или учрежденіемъ; б) свидѣтельство о званіи *); в) медицинское свидѣтельство о привитіи оспы и неимѣніи тѣлесныхъ недостатковъ или болѣзней, препятствующихъ ученію, имѣю честь просить сына или племянника, или родственника находящагося подъ моею опекою, или сына такого-то, *стольких-то* лѣтъ допустить къ пріемному испытанію и опредѣлить въ тотъ классъ ввѣреннаго завѣдыванію Вашему Городскаго училища, куда онъ окажется достойнымъ; приготовленъ въ такой-то классъ. 1891 г. Іюля дня. Подпись: званіе, имя, отчество, фамилія просителя.

Прошенія о помѣщеніи въ Городскія Училища, о разрѣшеніи переэкзаменовокъ, на оставленіе въ повторительномъ курсѣ и др. дѣламъ касающимся собственно до личности учащихся, прилагаемые при нихъ документы — медицинскія свидѣтельства, послужные списки и т. п., равно разрѣшительныя на такія ходатайства бумаги не подлежатъ оплатѣ гербовымъ сборомъ не только тогда, когда непосредственно поступаютъ въ учебныя заведенія, но и въ тѣхъ случаяхъ, когда по закону или установленному порядку подаются въ мин-ство нар. пр. или попечителю округа. (Отзывъ тов. м. ф. въ цирк. по Управ. Кавказ. учеб. окр. 1885 г. № 8).

Предметы ученія. 1) Законъ Божій. 2) Чтеніе и письмо. 3) Русскій языкъ и церковно-славянское чтеніе съ переводомъ на русскій языкъ. 4) Ариѳметика. 5) Практическая геометрія. 6) Географія и исторія отечества съ необходимыми свѣдѣніями изъ всеобщей исторіи и географіи. 7) Свѣдѣнія изъ естественной исторіи и физики. 8) Черченіе и рисованіе. 9) Пѣніе. 10) Гимнастика. По желанію мѣстныхъ обществъ и ассигнованій ими не менѣе половины необходимыхъ на то средствъ, можетъ быть въ неклассное время обученіе ремесламъ. Сверхъ указанныхъ 10 предметовъ, во II-мъ классѣ двухклассныхъ, въ III-мъ классѣ трехклассныхъ и въ III-мъ и IV-мъ классахъ четырехклассныхъ училищъ могутъ быть преподаваемы, съ разрѣшенія мин. народ. просв., и предметы дополнительные.

*) Дворяне—отъ депутатскаго собранія или указъ герольдіи; дѣти чиновниковъ—копію съ послужнаго списка или указъ объ отставкѣ отца; дѣти купцовъ, мѣщанъ, ремесленниковъ, крестьянъ—виды, по которымъ они живутъ или удостовѣренія сословныхъ управъ, волостнаго правленія, старость.

Преподаваніе Закона Божія, иныхъ исповѣданій, кромѣ православнаго, можетъ быть допускаемо въ Городскихъ Училищахъ на тѣхъ же основаніяхъ, на какихъ допускается преподаваніе закона еврейской вѣры въ городскихъ училищахъ еврейскихъ, а именно: чтобы это преподаваніе производилось въ послѣобѣденное время на русскомъ языкѣ и для желающихъ лишь учениковъ, по заявленію ихъ родителей. (Высочайше утвержд. мнѣніе Госуд. Совѣта 13 Января 1878 г.).

Дѣтямъ старообрядцевъ (раскольниковъ), дозволено поступать въ учебныя заведенія безъ вступительнаго экз. по Зак. Божію и безъ обязательнаго посѣщенія уроковъ этого предмета съ тѣмъ, чтобы, въ случаѣ желанія самихъ тѣхъ дѣтей посѣщать уроки Зак. Божія, имъ это не запрещалось. (Цир. м. п. пр. 27 января 1878 г. № 1319).

Устройство воскресныхъ чтеній съ туманными картинами для учащихся въ Городскомъ Училищѣ зависитъ отъ усмотрѣнія педагогическаго совѣта училища, такъ какъ чтенія эти есть не иное что, какъ одна изъ мѣръ для болѣе успѣшнаго веденія дѣла, кот. на основ. п. 9 ст. 28 Полож., подлежатъ обсужденію и рѣшенію педагогическихъ совѣтовъ. (Предлож. м. п. пр. попечителю Спб. округа 23 Января 1882 г. № 928).

Мин-ръ Народ. Просв. призналъ желательнымъ вводить въ городскихъ училищахъ преподаваніе краткаго курса популярной медицины, по примѣру Островскаго город. училища, гдѣ исполняющій обязанности врача при училищѣ, докторъ медицины Трояновскій проходилъ курсъ по одному уроку въ недѣлю внѣ класснаго времени съ желавшими участвовать въ нихъ учениками. (Предлож. м. п. пр. попечителю Спб. округа 5 Сент. 1880 г. № 10223 и 10 Февр. 1882 г. № 1617).

Воскресные и вечерніе классы для взрослыхъ. При всѣхъ Городскихъ Училищахъ, по желанію мѣстнаго общества и на его счетъ, могутъ быть устраиваемы, съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа, воскресные и вечерніе классы для взрослыхъ, въ которыхъ преподаютъ учители этихъ училищъ, за особое вознагражденіе, по соглашенію съ обществомъ.

Продолжительность уроковъ. Уроки начинаются съ 9 час. утра, каждый продолжается ровно 50 минутъ: первый—отъ 9 часовъ до 9 час. 50 м., второй—отъ 10 ч. до 10 ч. 50 м., третій—отъ 11 часовъ до 11 час. 50 м., четвертый—отъ 12 час. 30 мин. до 1 час. 20 мин. и пятый отъ 1 час. 30 мин. до 2 час. 30 мин. Время отъ 12 часовъ до 12 час. 30 мин. *(большая перемѣна).*

Ученіе продолжается въ теченіи цѣлаго года, за исключеніемъ праздничныхъ и воскресныхъ дней, вакацій лѣтнихъ и зимнихъ, изъ коихъ на первыя назначается 6 недѣль, а на вторыя 2 недѣли.

Праздничные дни, въ которые нѣтъ занятій. *Православнаго вѣроисповѣданія.* Январь. 6. Богоявленіе Господне. *) Сырная недѣля (Пятница и Суббота). Февраль. 2. Срѣтеніе Господне. 26. Рожденіе Его Величества Государя Императора. Мартъ. 2. Восшествіе на престолъ Его Величества Государя Императора. 25. Благовѣщеніе Прес-

*) Означаетъ переходящіе праздники.

вятой Богородицѣ. * Страстной недѣли Четвергъ, Пятница и Суббота. * Свѣтлая недѣля (Пасха). Май. * Вознесеніе Господне. * Дни Св. Троицы и Сошествія Св. Духа. 6. Рожденіе Его Высочества Государя Наслѣдника Цесаревича. 9. Перенесеніе мощей Св. Чудотворца Николая. 15. Коронованіе Ихъ Императорскихъ Величествъ. Іюнь. 29. Св. Апостоловъ Петра и Павла. Іюль. 22. Тезоименитство Ея Величества Государыни Императрицы. Августъ. 6. Преображеніе Господне. 15 Успеніе Пресвятыя Богородицы. 29. Усѣкновеніе главы Пророка. Предтечи и Крестителя Господня Іоанна. 30. Тезоименитство Его Величества Государя Императора. Сентябрь. 8. Рождество Пресвятыя Богородицы. 14. Воздвиженіе Честнаго Креста Господня. 26. Св. Апостола и Евангелиста Іоанна Богослова. Октябрь. 1. Покровъ Пресвятыя Богородицы. 22. Казанскія Чудотворныя иконы Пресвятыя Богородицы. Ноябрь. 14. Рожденіе Ея Величества Государыни Императрицы. 21. Введеніе во храмъ Пресв. Богородицы. Декабрь. 6. Св. Николая Чудотворца. Тезоименитство Его Высочества Государя Наслѣдника Цесаревича. 25. Рождество Господа Іисуса Христа. (Съ 23 декабря, послѣ окончанія ученія, до 6 января включительно ученики свободны отъ ученія).

Римско-католическаго исповѣданія. (Распоряж. м. н. пр. 29 іюля 1873 г.). Кромѣ общепринятыхъ въ Россіи табельныхъ дней: а) День Тѣла Христова (Ss. Corporis Christi) въ четвергъ на второй недѣли по сошествіи Св. Духа. б) Май 8 Св. Станислава (Stanislai EM). Ноябрь 1 Всѣхъ Святыхъ (Omnium Sanctorum). Декабрь 8 Зачатія Св. Анны (Immacul. Conceptio BMW).

Армяно-Григоріанскаго исповѣданія. (Распоряж. м. н. пр. 24 февраля 1873 г.). Февраль. 14 Срѣтеніе Господне. Апрѣль. 7. Благовѣщеніе Пресвятой Богородицѣ. * Св. Григорія, просвѣтителя Арменіи, въ субботу на пятой недѣли великаго поста.

Учащіеся евреи по желанію могутъ быть освобождены отъ ученія въ еврейскіе праздники и субботы, но, въ случаѣ малоуспѣшности, не принимается во вниманіе освобожденіе ихъ отъ занятій въ праздничные дни. (Распоряж. м. н. пр. 8 декабря 1882 г.).

Заразныя болѣзни, мѣры противъ нихъ. У дѣтей школьнаго возраста чаще всего бываютъ слѣдующія заразныя болѣзни: *Сыпныя и лихорадочныя:* 1) Оспа. 2) Ветряная оспа. 3) Корь. 4) Скарлатина. 5) Сыпной тифъ. 6) Заушница (свинка). 7) Дифтерія. 8) Возвратный тифъ. 9) Язвенное воспаленіе рта. 10) Кровавый поносъ (дизентерія). 11) Брюшной тифъ. 12) Гриппъ. 13) Коклюшъ. *Заразныя воспаленія глазъ:* 14) Катарральное, гнойное. *Больныя паразитныя, вызываемыя животнымъ паразитомъ:* 15) Чесотка и *растительнымъ:* 16) Парша. 17) Стригущій лишай. 18) Плѣшивящій лишай. Заразныя болѣзни въ самомъ началѣ, даже иногда и въ первые дни, когда онѣ обладаютъ уже несомнѣннымъ свойствомъ передаваться другимъ здоровымъ дѣтямъ, въ нѣкоторыхъ случаяхъ не представляютъ рѣзко опредѣленныхъ признаковъ даже для опытнаго врача, но большинство ихъ, и въ особенности такихъ, отъ которыхъ всего нужнѣе предохранять дѣтей, начинается и протекаетъ при возвышенной температурѣ тѣла, а острыя опасныя болѣзни, занимающія по частотѣ и тяжести первое мѣсто между заразными болѣзнями дѣтскаго возраста, почти всѣ сопровождаются

болѣе или менѣе значительнымъ жаромъ. Удаляя всякаго лихорадочнаго больнаго отъ здоровыхъ дѣтей, можно предотвратить развитіе какой нибудь заразной болѣзни. Мѣра эта не представляетъ никакихъ неудобствъ, такъ какъ больной ребенокъ, какова бы ни была причина его лихорадочнаго состоянія, неспособенъ учиться и слѣдов. пребываніе въ классѣ не принесетъ ему пользы, а напротивъ, утомленіе больнаго отъ посѣщенія школы и вліянія перемѣнъ температуры могутъ только ухудшить теченіе его болѣзни. Въ виду всего этого, „обнаруженіе жара", хотя бы самаго незначительнаго у жалующихся на нездоровье дѣтей, *даетъ* для наставника и начальства школъ *побужденіе* къ тщательному и постоянному *вниманію*. Лихорадочное состояніе, помимо термометра, можетъ быть опредѣляемо просто приложеніемъ руки къ кожѣ больнаго, въ особенности на груди, въ подмышкахъ, а также къ лицу или ко лбу. Другія болѣзненныя явленія, сопутствующія жару, въ большинствѣ случаевъ могутъ быть обнаруживаемы и людьми не посвященными въ медицину. Одновременно съ лихорадочнымъ состояніемъ могутъ быть наблюдаемы озноб., усиленная жажда, отсутствіе аппетита, бѣловатый языкъ, краснота лица, усталость, головная боль и утомленіе отъ умственныхъ занятій. Всѣ эти признаки указываютъ на существованіе болѣзненнаго состоянія. Ребенокъ, возвращенный въ такомъ положеніи въ свою семью или задержанный дома родителями больше недѣли, не долженъ быть допущенъ въ классъ безъ предварительнаго осмотра и освидѣтельствованія его здоровья. Эти мѣры предосторожности достигаютъ своей цѣли только тогда, когда главные признаки заразныхъ лихорадочныхъ болѣзней будутъ обнаружены заблаговременно: притомъ никогда не слѣдуетъ дѣлать заключеніе о степени опасности и тяжести заразной болѣзни по характеру перваго случая его появленія, самое легкое заболѣваніе подобною болѣзнію одного изъ воспитанниковъ можетъ вызвать у другихъ самое тяжелое. (Правит. Вѣст. 1885 г. № 271—273).

При появленіи заразныхъ болѣзней, начальства учебныхъ заведеній прибѣгаютъ обыкновенно къ закрытію заведенія и прекращенію занятій на все время существованія эпидеміи. Мѣра эта, устраняя одинъ изъ многихъ моментовъ распространенія заразы, ни мало не обезпечиваетъ прекращенія эпидеміи: дѣти, оставленныя на попеченіи родныхъ и квартирныхъ хозяевъ, затрудняютъ своевременное обнаруживаніе заболѣвающихъ, принятіе надлежащихъ мѣръ разобщенія и обезвреживанія, сужденіе объ интенсивности эпидеміи, времени прекращенія ея и т. д. Медицинскій совѣтъ признаетъ примѣнять въ подобныхъ случаяхъ положительную мѣру, приносящую существенную и дѣйствительную пользу—учрежденіе въ школахъ тщательнаго врачебнаго надзора на время эпидеміи: при этомъ условіи школы становятся самыми удобными пунктами для обнаруженія заболѣвшихъ и принятія мѣръ къ разобщенію больныхъ дѣтей и лѣченію ихъ. (Цирк. м. и пр. 29 Февраля 1884 г.).

Наставленіе по надзору за учебными заведеніями въ санитарномъ отношеніи. При посѣщеніи учебнаго заведенія необходимо: 1) Удостовѣряется въ присутствіи и исправномъ состояніи приспособленій для поддержанія чистоты воздуха, каковы: форточки, вентиляторы и трубы, выводящія испорченный и вводящія чистый воздухъ. 2) Опредѣлить соотвѣтствуетъ ли въ зимнее время степень нагрѣванія классныхъ, рекреаціонныхъ, столовыхъ и спальныхъ комнатъ температурѣ 14° по Реомюру и не превышаетъ ли 19°. 3) Провѣрить исполняются ли въ точности правила чистоты въ отхожихъ мѣстахъ и достигаютъ ли своей цѣли мѣры, назначенныя для быстраго удаленія нечистотъ. 4) Удостовѣряется въ количествѣ воды для питья, въ чистотѣ водомѣстилищъ и сосудовъ для ея храненія по степени прозрачности, безцвѣтности и отсутствію запаха и вкуса въ извлѣкаемой водѣ. 5) Провѣрить исполняются ли нижеизложенныя правила осторожности для предупрежденія занесенія заразныхъ болѣзней въ учебное заведеніе и привести въ извѣстность, когда и по какому поводу былъ произведенъ полный медицинскій осмотръ учениковъ.

Правила осторожности для предупрежденія заноса заразныхъ болѣзней въ учебныя заведенія. Завѣдующіе учебными заведеніями обязаны: 1) Имѣть точныя, по возможности, свѣдѣнія о состояніи здоровья каждаго изъ служа-

щихъ при заведеніи и особенно имѣющихъ въ немъ помѣщеніе, для принятія своевременно мѣръ на случай обнаруженія въ семействахъ служащихъ лицъ заразной болѣзни. 2) Имѣть ежедневныя свѣдѣнія о состояніи здоровья по возможности всѣхъ учащихся. 3) Оказавшіеся заразные больные изъ живущихъ въ учеб. заведеніи или изъ учащихся—должны немедленно быть подвергнуты полному разобщенію (изоляціи). 4) Разобщенію подвергаются, по указанію врача, и тѣ изъ учащихся, которые въ учебное время находились въ непосредственномъ сношеніи съ заразными больными, что достигается для приходящихъ воспрещеніемъ прихода. 5) Разобщеніе въ этихъ случаяхъ должно продолжаться столько дней, по сколько протекаетъ инкубаціонный періодъ болѣзни. 6) Больные, выздоровѣвшіе отъ одной изъ заразныхъ болѣзней, должны: а) выдержать извѣстный срокъ разобщенія по прилагаемому ниже росписанію; б) затѣмъ желательно, чтобы всѣ вещи и одежда, съ которыми больной приходилъ въ соприкосновеніе во время болѣзни, были, если они малоцѣнны, уничтожены чрезъ сожиганіе, или въ противномъ случаѣ, дезинфецированы хлоромъ или перегрѣтымъ паромъ; в) выздоровѣвшіе передъ впускомъ въ заведеніе должны быть тщательно вымыты съ головы до ногъ и одѣты въ очищенное бѣлье и платье. 7) Отъ родственниковъ и опекуновъ учащихся должно требовать свидѣтельство о предшествовавшемъ состояніи здоровья послѣднихъ въ слѣдующихъ случаяхъ: а) при поступленіи учениковъ въ заведеніе; б) при возвращеніи въ школу послѣ каникулярнаго времени и в) послѣ всякой неявки въ классы въ теченіи недѣльнаго срока. Въ этомъ свидѣтельствѣ должно заключаться удостовѣреніе, что ученики въ теченіе послѣднихъ трехъ недѣль сами не были больны заразною болѣзнью и не находились въ общеніи съ таковыми больными; если же они были одержимы какою-либо заразною болѣзнью, или приходили въ соприкосновеніе съ страдающими таковою, то какія мѣры были приняты для очищенія какъ ихъ самихъ, такъ и бывшихъ въ ихъ употребленіи вещей. Если учащійся не можетъ представить такого свидѣтельства, то необходимо подвергнуть его средствами школы очищенію, а одежду дезинфецировать. 8) Учащіеся обязаны представить свидѣтельство о бывшей съ ними болѣзни по прилагаемой формѣ.

Свидѣтельство. Учебное заведеніе..... годъ. Классъ. Имя и фамилія ученика. Названіе болѣзни. Когда заболѣлъ. Когда выздоровѣлъ. Сколько дней подвергался изоляціи. Гдѣ были дезинфецированы платье, бѣлье, вещи, книги. Подпись врача или родственниковъ.

Росписаніе сроковъ изоляціи.

Продолжительность разобщенія назначается.	Ребенокъ допускается въ школу.
Послѣ дифтерита до 14 дней.	Чрезъ 3 недѣли по выздоровленіи, когда нѣтъ боли въ горлѣ, нѣтъ выдѣленія изъ гортани, носа, глазъ и нѣтъ альбуминуріи.
Послѣ скарлатины до 14 дней.	Не ранѣе 5 недѣль со дня появленія сыпи, если совершенно окончилось шелушеніе и нѣтъ слѣдовъ ангины.
Послѣ кори до 14 дней.	Не ранѣе 3-хъ недѣль отъ начала высыпанія, если нѣтъ слѣдовъ шелушенія и кашля.
Послѣ краснухи до 14 дней.	Чрезъ 2—3 недѣли отъ начала болѣзни, смотря по силѣ ея.

Послѣ вѣтряной и настоящей осны до 28 дней.	Когда опадутъ всѣ корки.
Послѣ коклюша до 21 дня.	Чрезъ 6 недѣль отъ появленія кашля, когда пезнутъ спазмотическія схватки, или вовсе не будетъ кашля.
Послѣ свинки до 21 дня.	Чрезъ три недѣли отъ начала болѣзни, если уже нѣтъ опухоли.

(Правит. Вѣст. 14 октября 1886 г. № 225).

Закрытіе учеб. заведеній при появленіи эпидеміи можетъ быть допускаемо только тогда, когда это признано будетъ необходимымъ мѣстнымъ медицинскимъ начальствомъ. (Цирк. м. н. пр. 30 Марта 1887 г. № 5252).

Права и преимущества. Успѣшно прошедшіе курсъ первыхъ 4-хъ лѣтъ город. училища. 10 –13 лѣтняго возраста, могутъ поступать безъ испытанія въ 1 классъ гимназій и реальныхъ училищъ. Окончившіе успѣшно полный курсъ ученія и получившіе въ томъ аттестатъ, если по происхожденію имѣютъ право, опредѣляются на службу предпочтительно предъ тѣми, которые не обучались въ город. училищахъ или высшихъ, сравнительно съ этими послѣдними, учебныхъ заведеніяхъ: при производствѣ въ первый, классный чинъ, они освобождаются отъ установленнаго для сего испытанія. Изъявившіе желаніе по окончаніи курса въ 6-ти классномъ училищѣ быть учителями городскихъ училищъ, могутъ быть оставляемы при училищѣ до 16-ти лѣтняго возраста, но во всякомъ случаѣ не менѣе, какъ на одинъ годъ, въ продолженіе котораго занимаются подъ руководствомъ учителя повтореніемъ училищнаго курса, чтеніемъ указанныхъ имъ книгъ и помогаютъ въ классномъ преподаваніи, повторяя, по указанію, съ слабыми учениками пройденное учителемъ. По достиженію ими 16-ти лѣтъ поступаютъ въ первый классъ учительскаго института, преимущественно предъ другими кандидатами, если представятъ отъ педагогич. совѣта училища одобрительное свидѣтельство въ прилежныхъ занятіяхъ подъ руководствомъ учителя и въ хорошемъ поведеніи.

Примѣчаніе. Желающіе, изъ окончившихъ курсъ въ прогимназіяхъ мин. нар. пр. и соотвѣтствующихъ имъ по курсу учеб. заведеніяхъ другихъ вѣдомствъ, могутъ быть причисляемы къ Городскимъ Училищамъ до 16-ти лѣтняго возраста, но ни въ какомъ случаѣ *не менѣе*, какъ на 1 годъ, для приготовленія къ поступленію въ учительскіе институты.

Окончившіе курсъ въ Город. Училищахъ и имѣющіе званія учителя приходскаго и начальнаго народнаго училищъ подвергаются лишь сокращенному испытанію. (Цирк. мин. народн. просв. 10 Мая 1884 г. № 6664).

Посторонніе лица не могутъ быть допускаемы къ экзамену въ Город. училищахъ, для полученія свидѣтельства въ знаніи курса сихъ училищъ, одновременно съ испытаніями оканчивающихъ курсъ учениковъ ихъ. (Цирк. мин. нар. пр. 9 Іюня 1869 г. № 6365).

Права по воинской повинности. Прошедшимъ курсъ училища предоставленъ 2 разрядъ по воинской повинности: состоять на дѣйствительной службѣ во всѣхъ сухопутныхъ войскахъ три года и въ запасѣ арміи 12 лѣтъ. Выпедшіе съ 3-го года (III класса) ученія—причисляются къ 4 разряду; на дѣйствительной службѣ должны пробыть четыре года и въ запасѣ 11 лѣтъ.

Ученики Городскихъ Училищъ, которые хотя и пробыли въ нихъ не менѣе двухъ лѣтъ, но при годичныхъ испытаніяхъ не сдали экзамена въ знаніи курса первыхъ двухъ лѣтъ, не могутъ пользоваться правомъ на сокращенный срокъ службы при отбываніи воинской повинности и на-оборотъ, поступившіе въ Город. Училища съ нѣкоторою подготовкою, хотя не пробыли въ нихъ двухлѣтняго срока, но успѣшно выдержали испытаніе въ знаніи курса первыхъ двухъ лѣтъ, могутъ получить свидѣтельства на льготу 4-го разряда на томъ основаніи, что означенныя льготы предоставляются не только за прохожденіе курса въ учебныхъ заведеніяхъ, но и за выдержаніе въ нихъ соотвѣтствующаго испытанія. (Цирк. мин. нар. пр. 25 Іюля 1881 г. № 8755).

Экзаменъ, выдержанный для поступленія въ военную службу вольноопредѣляющимся 2 разряда, признается равнозначущимъ для производства въ первый классный чинъ. (Предлож. м. н. пр. попечителю Каз. учеб. окр. 25 іюня 1886 г. № 9730).

Программы преподаванія по классамъ (годамъ).

Учебниками и пособіями приняты только изданія, одобренныя министерствомъ нар. пр. Въ выборѣ ихъ, преподавателямъ предоставлена свобода слѣдовать собственнымъ воззрѣніямъ, соображаясь съ общими началами дидактики и тѣми указаніями, которыя предложены министерствомъ для руководства (Распоряж. мин. нар. пр. 8 Іюня 1877 г.).

Въ 1884 г. ученымъ комитетомъ мин-ства постановлены слѣдующія правила о необремѣненіи частою перемѣною: 1) Никакой учебникъ не можетъ быть замѣняемъ новымъ *прежде истеченія двухъ лѣтъ*. 2) Преподаваніе курса каждаго предмета или отдѣльной части его, напр., ариѳметики, алгебры, геометріи и тригонометріи, древней исторіи, средней, новой, отечественной и т. д. должно быть закончено по тому же учебнику, по которому оно начато; исключеніе допускается лишь при повтореніи курса въ старшихъ классахъ. 3) Преподаватель, желающій перемѣнить учебникъ, вноситъ въ педагогическій совѣтъ письменное заявленіе съ обстоятельнымъ изложеніемъ причинъ перемѣны. Постановленія о перемѣнѣ учебниковъ должны быть составляемы не иначе, какъ до наступленія лѣтнихъ каникулъ. (Цирк. м. н. пр. 1 августа 1884 г. № 10780).

При множествѣ учебныхъ руководствъ одобренныхъ министерствомъ на каждый предметъ и на каждый классъ, выбирать нужно изъ перечисленныхъ здѣсь въ указаніи учебниковъ одинъ тотъ, какой принятъ въ томъ училищѣ, куда помѣщается воспитанникъ. Если при подготовкѣ для поступленія невозможно узнать **употребляемаго именно учебника**, тогда, по усмотрѣнію, взятый изъ перечисленныхъ въ указаніи здѣсь учебниковъ тоже одинъ, можетъ быть руководствомъ при условіи, чтобы онъ былъ *послѣдняго изданія*.

Первый классъ.

Младшее, первое отдѣленіе I-го класса или 1-й годъ обученія.

(Возрастъ отъ 8 до 10 лѣтъ).

Законъ Божій. *(6 получасовыхъ уроковъ въ недѣлю, 180 уроковъ въ годъ).* Разсказъ по картинамъ. Приспособленныя къ возрасту и жизни дѣтей бесѣды о Богѣ—Творцѣ и Промыслителѣ, о молитвѣ славословія, благодаренія и прошенія, о крестномъ знаменіи, объ иконахъ и храмѣ событій, воспоминаемыхъ православною церковью въ двунадесятые праздники и въ праздникъ Пасхи. Совмѣстно съ этими бесѣдами и разсказами изученіе молитвъ со словъ учителя: 1) Во имя Отца и Сына и Св. Духа; 2) Слава тебѣ, Боже нашъ...; 3) Слава Отцу и Сыну...; 4) Господи помилуй; 5) Святый Боже...; 6) Пресвятая Троице...; 7) Господи Іисусе Христе...; 8) Отче нашъ...; 9) Богородице Дѣво...; 10) Спаси, Господи, люди Твоя... и если останется время: 11) Царю небесный...; 12) Ангелу Хранителю (краткую); 13) предъ принятіемъ пищи; 14) послѣ принятія пищи; 15) предъ ученіемъ и 16) послѣ ученія.

Примѣчаніе. Съ разсказомъ о событіи праздника, учитель сообщаетъ свѣдѣнія о самомъ праздникѣ и важнѣйшихъ обрядахъ праздничнаго Богослуженія. Такъ напр. послѣ разсказа о крещеніи Іисуса Христа, онъ говоритъ о праздникѣ Богоявленія и о крестномъ ходѣ на Іордань. Изученію каждой новой молитвы должно предпосылать или разсказъ о событіи, дающемъ основаніе къ ея объясненію (напр. предъ изученіемъ „Богородице Дѣво радуйся“—разсказъ о Благовѣщеніи), или бесѣду о содержаніи молитвы (напр. предъ изученіемъ молитвъ о помилованіи—бесѣда о нашихъ грѣхахъ предъ Богомъ и милосердіи Божіемъ), такъ чтобы самая молитва вылилась какъ результатъ разсказа или бесѣды. Затѣмъ слѣдуетъ переводъ молитвы на русскій языкъ и объясненіе ея смысла, доступное для дѣтскаго пониманія.

Учебники. Соколовъ, М. свящ. „Первое наставленіе дѣтямъ въ ученіи православной церкви. Священная исторія, молитвы, заповѣди, символъ-вѣры и Богослуженіе. Съ рисунками и картами“. Спб. ц. 20 коп. Его же. „Молитвенникъ. Главнѣйшія молитвы, символъ-вѣры и заповѣди Божіи съ объясненіемъ“. Спб. ц. 15 коп.

Русскій языкъ. Всѣ занятія по русскому языку распадаются на 4 главные отдѣла, отличные одинъ отъ другаго, какъ по матеріалу, такъ и по задачамъ преподаванія: обученіе грамотѣ, объяснительное, чтеніе, изученіе грамматики русскаго языка и церковно-славянское чтеніе. Съ каждымъ изъ этихъ занятій соединяются письменныя упражненія, для которыхъ заимствуются изъ нихъ не только содержаніе, но часто и форма.

А. *Обученію грамотѣ* предшествуютъ указанныя ниже приготовительныя бесѣды, которыя первоначально имѣютъ цѣлью ознакомленіе учениковъ съ училищнымъ дѣломъ, а затѣмъ служатъ непосредственнымъ подготовленіемъ къ самому обученію грамотѣ. Въ первомъ случаѣ приготовительныя бесѣды составляютъ начальный шагъ не только въ отношеніи къ рус. яз., но и ко всѣмъ учеб. занятіямъ вообще;

потому уроки каждаго отдѣльнаго предмета должны начинаться только тогда, когда кончится эта общая часть бесѣдъ. Составъ такого рода бесѣдъ можетъ быть опредѣленъ, примѣрно нижеслѣдующей программой: а) ознакомленіе учителя съ именами и фамиліями учениковъ, ихъ домашней обстановкой и индивидуальными особенностями, имѣющими какое-либо значеніе по отношенію къ школьнымъ занятіямъ; б) ознакомленіе учениковъ со школой со стороны ея значенія для нихъ самихъ, а также и со стороны внѣшней обстановки, при чемъ объясняется назначеніе учебныхъ вещей, находящихся въ классѣ и въ рукахъ учениковъ; в) пріученіе учениковъ къ класснымъ порядкамъ и дисциплинѣ: г) пріученіе учениковъ къ внимательному выслушиванію вопросовъ учителя въ классной бесѣдѣ и даванію полныхъ отвѣтовъ на эти вопросы. Образцы первоначальныхъ бесѣдъ учитель можетъ найти у Паульсона, въ его книжкѣ „Способъ обученія грамотѣ“ и въ руководствѣ Бунакова „Родной языкъ“. *Слѣдующая* затѣмъ часть приготовительныхъ бесѣдъ, предназначаемая для подготовленія собственно къ обученію грамотѣ, должна быть расположена и проведена такимъ образомъ, чтобы ученики въ теченіе данная времени (около недѣли), на сколько возможно болѣе, освоились съ требуемымъ навыкомъ и свѣдѣніями, и чтобы эти свѣдѣнія и навыки были сообщены имъ не отвлеченно и механически, а въ связи съ наглядными предметами и наглядныхъ бесѣдахъ. Означенныя требованія весьма удачно совмѣщены и выполнены въ „Руководствѣ для обученія грамотѣ“ Бунакова, которому и предлагается слѣдовать въ этомъ отдѣлѣ бесѣдъ.

Обученіе грамотѣ ведется по звуковому способу совмѣстнаго обученія чтенію и письму, какъ способу наиболѣе раціональному и единственному въ извѣстномъ отношеніи; только въ этомъ способѣ, построенномъ въ прямомъ соотвѣтствіи естественному ходу изобрѣтенія письма, ученикъ можетъ быть доведенъ до усвоенія грамоты вполнѣ сознательно и самостоятельно. Пріемы обученія, указываемые въ программѣ, суть не что иное, какъ воспроизведеніе процесса изобрѣтенія письма; ученики раздѣляютъ слово на простые звуки, подбираютъ для каждаго звука условный знакъ и, наконецъ, образуютъ соединеніе буквъ, соотвѣтствующее комбинаціи звуковъ во взятомъ словѣ. При такомъ ходѣ обученія, орѳографическая правильность является естественной необходимостью во всякомъ случаѣ, гдѣ только буквы произносятся своимъ собственнымъ звукомъ. Но кромѣ того, есть и другая сторона въ обученіи грамотѣ, которую необходимо имѣть въ виду учителю. Звуки и буквы, въ какомъ-бы правильномъ порядкѣ они ни были сообщены, для ребенка представляютъ матеріалъ безжизненный, безъинтересный, если взять и изучать ихъ самихъ по себѣ въ отдѣльности. Вотъ почему, кромѣ правильной постановки звуковаго способа, требуется, чтобы обученіе грамотѣ соединено было съ наглядными бесѣдами о тѣхъ предметахъ, названія которыхъ берутся для изученія того или другаго звука; при этомъ предметы должны быть выбираемы хорошо знакомые ученикамъ и представляющіе для нихъ непосредственный интересъ. Изъ руководствъ по обученію грамотѣ, составленныхъ на вышеизложенныхъ основаніяхъ, наиболѣе правильно и многосторонне обработанное, принадлежитъ Бунакову („Обученіе грамотѣ по звуковому способу въ связи съ предметными уроками“). Къ преимуществамъ руководства Бунакова, между прочимъ, относится то, что весь ходъ обученія по немъ представляется не въ видѣ безпрерывнаго курса, а въ раздѣленіи на нѣсколько послѣдовательныхъ ступеней, между которыми дѣлаются остановки, съ цѣлью упражненія учениковъ въ чтеніи по нарочно составленнымъ книжкамъ: здѣсь помѣщены фразы и слова, составленныя изъ буквъ, начертаніе которыхъ извѣстно ученикамъ. Такого рода остановки имѣютъ важное педагогическое значеніе и много содѣйствуютъ успѣху обученія: обладаніе цѣлой книжкой послѣ изученія, напр., 12-ти буквъ весьма ощутительно даетъ ученику сознавать практическіе результаты, вытекающіе изъ его занятій, и этимъ поощряетъ его къ дальнѣйшимъ; съ другой стороны тутъ ученикъ имѣетъ возможность вполнѣ укрѣпиться въ чтеніи и письмѣ въ сферѣ изученныхъ буквъ. Книжки для чтенія, приложенныя къ руководству Бунакова, а также и листы съ азбукой для отыскиванія печатныхъ буквъ при первоначальномъ ознакомленіи съ ними, должны находиться въ рукахъ каждаго ученика, какъ учеб. пособія.

Б. *Объяснительное чтеніе* въ курсѣ городскаго училища занимаетъ обширнѣйшее мѣсто, сравнительно со всѣми прочими занятіями по отечественному языку: въ I классѣ (2 полугодіе) и II изъ 8-ми уроковъ на него употребляется 6; въ III и IV изъ 6-ти 3; въ V изъ 5-ти 2; въ VI изъ 4-хъ 2. Такое преобладающее значеніе придается объяснит. чтенію ради той образовательной силы, которую оно имѣетъ: ни въ одномъ занятіи столь многосторонне не затрогивается психическая дѣятельность учениковъ, какъ въ объяснит. чтеніи, и ничто, какъ объяснительное чтеніе, не заключаетъ въ себѣ такъ много средствъ для развитія дара слова въ самыхъ разнообразныхъ его примѣненіяхъ. Для того чтобы объяснит. чтеніе соотвѣтствовало своему назначенію, чтобы возможно было осуществленіе всѣхъ цѣлей, которыя могутъ быть соединены съ нимъ въ город. училищѣ, предлагается держаться слѣдующихъ основныхъ методическихъ положеній, которыми вкратцѣ опредѣляется сущность его какъ въ содержаніи, такъ и въ формѣ. 1. Такъ какъ въ город. училищѣ каждый отдѣльный предметъ первоначальнаго обученія проходится въ видѣ особаго болѣе или менѣе полнаго и правильно организованнаго курса, то нѣтъ надобности въ объяснит. чтеніи искать средствъ для сообщенія ученикамъ разнородныхъ свѣдѣній; все содержаніе его примѣняется преимущественно къ цѣли формальной, то-есть къ нравственному, умственному и словесному развитію учащихся. Только въ первые 2 года, когда свѣдѣнія дѣтей бываютъ слишкомъ узки и односторонни, въ объяснит. чтеніе вводится матеріалъ и реальнаго содержанія, каковы, напр., дѣловыя статьи во 2-мъ годѣ „Роднаго Слова". 2. Насколько объяснительное чтеніе касается нравственнаго развитія, матеріалами для него служатъ статьи, проникнутыя мотивами національнаго чувства, любви къ честному труду и самодѣятельности, чувства уваженія къ личности и благу другихъ. 3. Въ отношеніи умственнаго развитія, статьи для чтенія должны быть подобраны и расположены въ ближайшемъ соотвѣтствіи естественному ходу развитія умственныхъ силъ у дѣтей и притомъ такъ, чтобы психическая дѣятельность ученика постоянно затрогивалась на сколько возможно многосторонѣе и этимъ самымъ сглаживалась бы неизбѣжная односторонность, порождаемая занятіями по спеціальнымъ предметамъ. 4. Какъ средство для развитія дара слова, объяснит. чтеніе должно имѣть своимъ матеріаломъ произведенія, представляющія въ себѣ дѣйствительные образцы языка мѣткаго, выразительнаго и изящнаго. Съ этой стороны произведенія образцовыхъ писателей предпочтительно предъ всѣми другими вводятся въ книгу для чтенія. 5. По внѣшнему своему виду статьи для чтенія, по возможности, должны сообразоваться съ класснымъ временемъ, особенно въ 1-ю половину курса: чтеніе, прерываемое и раздѣляемое между нѣсколькими классами, много вредитъ единству впечатлѣнія отъ образца.

Форма или способъ веденія объяснит. чтенія, опредѣляется слѣдующими основаніями: 1. Объяснит. чтеніе прежде всего направляется къ тому, чтобы процессъ чтенія учениковъ никогда не отдѣлялся отъ процесса мышленія, чтобы оно не сводилось на степень механическаго воспроизведенія звуковъ, соотвѣтственно комбинаціямъ буквъ въ книгѣ, а всегда являлось воспроизведеніемъ мысли писавшаго по выражающимъ ее знакамъ, -словомъ всегда было бы сознательно. 2. Сознательность чтенія предполагаетъ пониманіе и усвоеніе содержанія читаемаго: поэтому объяснит. чтеніе всегда соединяется съ вещественнымъ и логическимъ разборами, посредствомъ которыхъ ученики доводятся до полнаго и всесторонняго пониманія и усвоенія читаемаго, какъ въ цѣломъ, такъ и въ частяхъ. Но отсюда не слѣдуетъ, чтобы учитель продолжительно останавливался на разъясненіи каждаго отдѣльнаго слова, каждой отдѣльной мысли: разборъ долженъ сосредоточиваться главнымъ образомъ на общей связи между мыслями и на основной мысли статьи, при чемъ важность той или другой частности выступаетъ сама собою:—вотъ такія то частности только и требуется объяснять. Форма разбора, конечно, можетъ быть не одна, какъ вопросительная—эвристическая: учитель наводящими вопросами заставляетъ учениковъ вникнуть въ смыслъ читаемаго и выяснить его собственнымъ дѣтскимъ языкомъ. Въ первую пору чтенія, когда механизмъ чтенія еще затрудняетъ учениковъ и слишкомъ сильно напрягаетъ ихъ вниманіе, само собою, кромѣ вопросовъ, требуемыхъ

для разъясненія читаемаго, учитель при каждомъ почти словѣ ставитъ вопросы, направленные къ тому, чтобы только вызвать въ умѣ учениковъ представленіе предмета, обозначеннаго словомъ: безъ такихъ вопросовъ чтеніе на этой ступени весьма легко можетъ терять сознательность. 3. Кромѣ содержанія въ объяснит. чтеніи, ученики осваиваются и съ формою читаемаго образца. Разборъ каждаго стихотворенія обыкновенно заканчивается изученіемъ его всего наизусть; то же дѣлается и съ прозаич. статьями въ наиболѣе изящныхъ мѣстахъ. Въ послѣднихъ годахъ курса присоединяется усвоеніе логическаго построенія каждой читаемой статьи, до котораго ученики доходятся при логическомъ разборѣ. Заучиванье наизусть производится не простымъ затверживаньемъ по книгѣ каждымъ ученикомъ въ одиночку, но рядомъ разнообразныхъ повтореній статьи по частямъ и въ цѣлости, въ которыхъ принимаетъ участіе весь классъ. 4. Чтеніе, какъ воспроизведеніе чужой мысли по усвоеннымъ знакамъ, только тогда будетъ вполнѣ соотвѣтствовать своему назначенію, когда оно будетъ производиться съ такою-же быстротою, съ которою сама мысль развивается и облекается въ слово въ устной рѣчи. Между тѣмъ извѣстно, до какой степени чтеніе въ этомъ отношеніи отстаетъ отъ мысли въ первое время обученія грамотѣ. Поэтому въ объяснит. чтеніи вводится рядъ упражненій, имѣющихъ цѣлью развитіе бѣглости чтенія. Сюда относятся: а) повторительное чтеніе, при которомъ наблюдается, чтобы выговоръ звуковъ, слоговъ и словъ былъ громкій, ясный и чистый; б) хоровое чтеніе классомъ, особенно примѣняемое къ стихотвореніямъ, при чемъ вниманіе учителя должно быть обращено на отчетливость такта, одновременность выговора словъ и ясность произношенія; в) чтеніе учениками про себя, которое употребляется въ послѣднихъ годахъ курса и всегда сопровождается требованіемъ отчета въ прочитанномъ. 5. Для полнаго воспроизведенія чужой мысли чтеніемъ, необходимо наконецъ и то, чтобы интонація звуковъ въ произношеніи, совершенно сходна была по характеру съ интонаціей устной рѣчи, чтобы читалась мысль также, какъ она высказывается въ разговорѣ, каковое чтеніе и называется выразительнымъ. Ближайшими средствами въ процессѣ объяснительнаго чтенія для пріученія учениковъ къ выразительному чтенію служатъ—образцовое чтеніе самаго учителя и такое-же чтеніе талантливыхъ учениковъ, если они имѣются въ классѣ. Образцовое чтеніе сопровождается упражненіемъ учениковъ въ подражаніи, повторяемомъ нѣсколько разъ. При этомъ необходимо имѣть въ виду слѣдующее ограниченіе. Выразительное чтеніе имѣетъ свои степени, начиная отъ простаго, такъ называемаго *логическаго* чтенія, соотвѣтствующаго разговорной обыденной рѣчи, до чтенія высоко-художественнаго, изящнаго. О послѣднемъ было-бы излишне заботиться учителю, а достаточно ограничится достиженіемъ простоты и искренности, составляющихъ существенно хорошія качества чтенія. 6. Объяснительное чтеніе, какъ средство для развитія умственныхъ способностей и дара слова, при разборѣ каждаго образца сопровождается умственнымъ, словеснымъ и письменнымъ упражненіями различныхъ видовъ, начиная съ простаго воспроизведенія даннаго содержанія и формы и кончая самостоятельнымъ изобрѣтеніемъ того или другаго по образцу прочитаннаго произведенія. Порядокъ этихъ упражненій, насколько возможно ближе, долженъ подходить къ естественному ходу поступательнаго развитія дѣтей: онъ не долженъ забѣгать впередъ, возлагая на учениковъ работы, недоступныя ихъ возрасту, ни отставать отъ нихъ, оставаливаясь слишкомъ долго на одномъ какомъ нибудь видѣ упражненій. 7. Планъ каждаго урока объяснительнаго чтенія располагается соотвѣтственно обычному процессу изслѣдованія предметовъ: объяснительное чтеніе начинается ознакомленіемъ учениковъ съ читаемымъ образцомъ въ общемъ контурѣ (предварительное чтеніе учителя или учениковъ, предварительный разсказъ учителемъ содержанія); за тѣмъ слѣдуетъ разборъ произведенія по частямъ его (разборъ вещественный и логическій); наконецъ, ученики снова возвращаются къ цѣлому для окончательнаго усвоенія (чтеніе повторительное, выразительное). Умственныя и словесныя упражненія присоединяются въ концѣ процесса объяснит. чтенія, въ качествѣ практическихъ результатовъ его. Всѣ вышеизложенныя требованія, какъ можно видѣть изъ разъясненій практическаго примѣненія ихъ, направляются и сводятся къ слѣдующимъ конечнымъ результатамъ, которое и предполагается возможнымъ и необ-

ходимымъ поставить цѣлями въ городскомъ училищѣ: а) На объяснительномъ чтеніи ученики пріучаются къ раціональному и плодотворному чтенію и чрез это пріобрѣтаютъ возможность пользоваться книгой, какъ средствомъ для самообразованія и саморазвитія. б) Объяснит. чтеніе содѣйствуетъ многостороннему и послѣдовательному развитію умственныхъ способностей учащихся. в) Объяснит. чтеніе служитъ средствомъ для обогащенія и развитія дара слова учащихся въ лексическомъ и стилистическомъ отношеніяхъ: мѣткія слова, изящные обороты, разнообразныя стилистическія построенія, -все это первоначально входитъ въ нихъ собственный языкъ и затѣмъ служитъ основаніемъ для образованія самостоятельныхъ формъ рѣчи какъ въ устномъ, такъ письменномъ изложеніи. г) Посредствомъ объяснит. чтенія въ вышеуказанномъ отдѣлѣ курса расширяется кругъ практическихъ свѣдѣній учениковъ. д) Наконецъ, на объяснит. чтеніи сообщается ученикамъ умѣнье съ успѣхомъ употреблять чтеніе, какъ средство сообщенія заключающихся въ нихъ духовныхъ сокровищъ другимъ.

Эти цѣли и послужили основаніемъ для составленія программы объяснит. чтенія на каждый годъ курса город. училища. Изъ самой программы можно видѣть, что та или другая цѣль въ отдѣльности проводится во всемъ курсѣ рядомъ послѣдовательныхъ ступеней, переходя отъ простыхъ упражненій къ сложнымъ. Общій же ходъ поступательнаго движенія учениковъ въ этомъ занятіи представляетъ 3 главные момента. Въ первомъ моментѣ (1 и 2 годы), преимущественно достигается механизмъ чтенія. Во второмъ—(3-й и 4-й годы курса) съ объяснит. чтеніемъ уже въ значительной степени соединяются попытки къ самостоятельнымъ словеснымъ построеніямъ, которымъ впрочемъ не дается никакихъ теоретическихъ опредѣленій, даже никакой строгой стилистической формы. Въ третьемъ моментѣ (5-й и 6-й годы курса), объяснительное чтеніе является главнымъ образомъ упражненіемъ въ выразительномъ чтеніи и средствомъ для развитія умственнаго и словеснаго творчества, при чемъ словеснымъ построеніямъ придаются правильныя и стилистическія формы и сообщаются теоретическія опредѣленія этихъ формъ.

Въ нашей педагогической литературѣ нѣтъ ни одного систематическаго руководства, въ которомъ бы послѣдовательно былъ развитъ курсъ объяснит. чтенія, требуемый для городскихъ училищъ. Поэтому необходимо дѣлать для него подборъ матеріала и методическихъ пособій изъ различныхъ книгъ, между которыми самъ учитель, по руководству предлагаемой программы, долженъ установить органическую связь и послѣдовательность. Для 1-го и 2-го года вполнѣ удовлетворяющими книгами служатъ „1-й и 2-й г. Роднаго слова" К. Д. Ушинскаго. Какъ составъ, такъ и распредѣленіе матеріала въ этихъ книгахъ вполнѣ соотвѣтствуютъ курсу городскаго училища: къ нимъ и примѣнена программа объяснит. чтенія за означенные годы. При чтеніи „Роднаго Слова", учитель долженъ руководствоваться указаніями самого Ушинскаго, сообщаемыми имъ въ прибавленіи для учителей: „Руководство къ преподаванію по Родному Слову ч. 1-я".

В. Изученіе грамматики имѣетъ цѣлью: а) дать основаніе правописанію; б) содѣйствовать развитію мышленія посредствомъ наблюденія надъ фактами языка и в) содѣйствовать образованію правильнаго языка чрезъ изученіе граматическаго строя рѣчи.

Грамматическія положенія, иначе не могутъ быть разъясняемы, какъ въ связи съ логическими основаніями, по которымъ образуются извѣстнаго рода граматическія формы. Между тѣмъ потребность въ грамматикѣ со стороны правописанія является гораздо ранѣе, чѣмъ ученики бываютъ въ состояніи освоиться съ какими либо логическими положеніями. Въ виду этого, прежде систематическаго изученія грамматики въ 1-мъ и 2-мъ гг., ведется рядъ приготовительныхъ грамматическихъ упражненій, въ которыхъ или чисто практически, или въ связи съ отрывочными и упрощенными граматич. правилами, сообщаются правила правописанія, какія требуются при первоначальныхъ письменныхъ работахъ. Система приготовительныхъ грамат. упражненій и изыскательный методъ къ правописанію впервые съ надлежащею послѣдовательностію обработаны и примѣнены Шуцыковичемъ „Первые два года обученія правописанію". Руководство его изданіе предпочтительно предъ всѣми остальными рекомендуется городскимъ учителямъ въ употребленіе. Для избѣжанія излишней траты времени, установленія болѣе

послѣдовательнаго порядка въ упражненіяхъ, ниже изложена программа, по которой дѣлается выборка матеріала изъ руководства. Матеріалъ упражненій распредѣляется такимъ образомъ, что сначала сосредоточивается вниманіе на орѳографическихъ затрудненіяхъ, выясняемыхъ посредствомъ одного звуковаго анализа: далѣе слѣдуетъ изученіе орѳографическихъ правилъ о гласныхъ твердыхъ и мягкихъ, измѣняющихъ свое произношеніе въ сочетаніи съ гласными шипящими: затѣмъ сообщаются нѣкоторыя элементарныя положенія изъ грамматики, съ которыми связываются правила, касающіяся постановки знаковъ препинанія и правописанія окончаній словъ.

1 ступень: а) звуковая диктовка словъ многосложныхъ; б) звуковая диктовка словъ съ большимъ нарощеніемъ согласныхъ; в) пріученіе различать въ словѣ два одинаковые звука, стоящіе рядомъ; г) различіе твердыхъ окончаній отъ мягкихъ (различное употребленіе *ъ* и *ь*); д) упражненіе на слогахъ, въ которыхъ *ь* пишется въ серединѣ; е) опущеніе слышимаго *ь* послѣ буквы *ч*.

2 ступень: а) различеніе въ произношеніи и письмѣ звуковъ *а* и *я*, *у* и *ю*; указаніе на замѣну слышимыхъ *я* и *ю* буквами *а* и *у* въ письмѣ послѣ *ч* и *щ*; б) различіе въ произношеніи и письмѣ звуковъ *ы* и *и*; замѣна въ письмѣ слышимаго *ы* буквою *и* послѣ *ж* и *ш*.

3 ступень: а) понятіе о предметѣ; б) понятіе о предложеніи и его частяхъ (подлежащее рѣчи и сказуемое); в) постановка точки; г) указываніе вопросовъ, на которые отвѣчаетъ подлежащее, при чемъ объясняется и различіе между предметами, названія которыхъ отвѣчаютъ на вопросы *кто* и *что*; д) ознакомленіе съ объяснительными словами, при чемъ указываются различные вопросы, на которые они отвѣчаютъ и выясняется разница между *что* подлежащаго и *что* объяснительнаго слова; е) правила о запятой въ предложеніи между словами, отвѣчающими на одинъ и тотъ же вопросъ и при перечисленіи.

4 ступень: а) различіе въ письмѣ смѣшиваемыхъ въ произношеніи 3 лица единственнаго числа (молится) и неопредѣленнаго наклоненія (молиться) въ глаголахъ на *ся*; б) правила о постановкѣ *ъ* въ концѣ названій предметовъ по вопросамъ: кому—чему, о комъ о чемъ, гдѣ, при комъ—при чемъ, на комъ—на чемъ, въ комъ—въ чемъ? в) объ употребленіи буквы *е* въ концѣ именъ предметовъ, отвѣчающихъ на вопросы—куда? и что?

5 ступень: а) понятіе объ основѣ слова; б) указаніе, гдѣ вмѣсто слышимаго *я* въ основѣ слова нужно писать *о*; а) указаніе, какъ слѣдуетъ отличать въ основѣ словъ смѣшиваемыя въ произношеніи буквы *б* и *п*, *в* и *ф*, *д* и *т*, *з* и *с*, *ж* и *ш*, *г* и *к*, *ъ* и *х*; г) указаніе буквъ, которыя въ нѣкоторыхъ словахъ вовсе не произносятся (такъ -мѣстность, окрестность, тростникъ); д) употребленіе буквы *ъ* въ основѣ словъ послѣ различныхъ согласныхъ.

Г. Письменныя упражненія, опредѣляются системой всѣхъ другихъ занятій, съ которыми они связаны. Весь послѣдовательный ходъ ихъ сводится къ 4 главнымъ видамъ. Въ первомъ видѣ письменныя упражненія представляютъ простое воспроизведеніе даннаго матеріала и формы (списываніе, письмо наизустъ). Во 2 видѣ данное содержаніе или матеріалъ, излагается въ иной измѣненной формѣ. Въ 3 видѣ, на оборотъ, въ данную форму влагается новый, собственный матеріалъ. Въ 4 видѣ содержаніе и форма на данную тему пріискиваются самими учащимися. Относительно способовъ веденія письменныхъ работъ необходимо имѣть въ виду: а) письменныя работы преимущественно заготовляются на классной бесѣдѣ, при чемъ учитель долженъ предусмотрѣть и разъяснить всѣ затрудненія, могущія встрѣтиться ученикамъ при выполненіи задачи; б) каждая классная письменная работа должна быть общая для всѣхъ учениковъ (отступленія отъ этого правила допускаются только въ послѣднихъ годахъ курса, когда ученики пишутъ сочиненія съ самостоятельнымъ содержаніемъ); в) исправленіе каждой письменной работы производится также по преимуществу въ классѣ, при общемъ участіи всѣхъ учениковъ, при чемъ каждый ученикъ самъ и дѣлаетъ поправки въ своей тетради,—такъ что учителю послѣ приходится провѣрять

учениковъ въ томъ, насколько внимательно они слѣдили за класснымъ исправленіемъ (сочиненія съ самостоятельнымъ содержаніемъ и формой, если не во всѣхъ частяхъ, то въ планѣ и въ отдѣльныхъ мѣстахъ также могутъ подвергаться общему разбору въ классѣ).

(*8 уроковъ*). Въ 1-е полугодіе ведутся приготовительныя бесѣды (около двухъ недѣль) и вслѣдъ за ними обученіе грамотѣ. Во 2-е полугодіе объяснительное чтеніе и совмѣстно съ нимъ приготовительныя грамматическія упражненія.—Приготовительныя бесѣды имѣютъ цѣлію: а) ознакомить учениковъ съ училищною обстановкою и подготовить ихъ къ класснымъ занятіямъ съ учителемъ; б) пріучить къ разсматриванію предметовъ, на которыхъ представляется надобность останавливаться въ классной бесѣдѣ; в) сообщить ученикамъ нѣкоторыя свѣдѣнія и пріемы, необходимые для того, чтобы потомъ легко можно было приступить къ обученію грамотѣ (звуковой анализъ словъ, различіе звуковъ гласныхъ и согласныхъ, приготовленіе къ письму и письмо элементовъ буквъ).—2. Обученіе грамотѣ ведется по звуковому способу совмѣстно обученія чтенію и письму. Пріемы обученія: а) краткая бесѣда о предметѣ, названіе котораго берется для изученія въ немъ новыхъ, неизвѣстныхъ еще звуковъ и буквъ; б) звуковой анализъ слова; в) изученіе письменнаго и печатнаго начертанія каждаго звука въ отдѣльности совмѣстно съ упражненіемъ въ писаніи сначала одной изученной буквы, потомъ всего изученнаго слова; г) письмо подъ диктантъ и списываніе напечатаннаго въ книгѣ, или написаннаго учителемъ на доскѣ. Когда изученныхъ буквъ будетъ достаточно для составленія коротенькихъ фразъ, присоединяется чтеніе такихъ фразъ, въ которыя входятъ вновь изученныя буквы.—3. Объяснительное чтеніе. Матеріалъ для чтенія берется послѣдовательно изъ книги: „Родное Слово,“ годъ 1-й К. Д. Ушинскаго (сказки, коротенькіе разсказы, народныя поговорки, пословицы, загадки, названія предметовъ, распредѣленныя по родамъ и видамъ, неоконченныя фразы). Пріемы объяснительнаго чтенія должны быть направлены къ тому, чтобы ученики: а) насколько возможно болѣе свыкались съ механизмомъ чтенія и притомъ читали сознательно; б) освоивались съ содержаніемъ читаемаго и пересказывали его сначала въ краткихъ отвѣтахъ на вопросы учителя, а потомъ безъ этихъ вопросовъ въ цѣльной рѣчи; в) при чтеніи названій предметовъ, неоконченныхъ фразъ и загадокъ, насколько возможно болѣе самостоятельно доходили до тѣхъ умственныхъ рѣшеній, какія предполагаются при этихъ упражненіяхъ. Приготовительныя грамматическія упражненія имѣютъ цѣлію исключительно сообщеніе ученикамъ необходимѣйшихъ правилъ правописанія, которыя и выводятся посредствомъ звуковаго анализа словъ (звуковая диктовка), если это правила фонетическія, и посредствомъ разбора грамматическихъ формъ, если это правила, основывающіяся на положеніяхъ этимологическихъ и синтаксическихъ. (Программу такихъ правилъ стран. 18, 19 и 27). Письменныя упражненія, послѣ обученія грамотѣ, въ этомъ году составляютъ: а) списываніе съ книги прочитаннаго въ классѣ; б) выписываніе названій предметовъ съ самостоятельнымъ распредѣленіемъ ихъ по назначеннымъ разрядамъ; в) состав

вленіе предложеній, въ которыхъ заканчиваются неоконченныя въ книгѣ фразы, или выражаются отвѣты на поставленные тамъ вопросы.

Учебники. Бунаковъ. „Обученіе грамотѣ по звуковому способу въ связи съ предметными уроками и первоначальными упражненіями въ родномъ языкѣ". Спб. ц. 25 к. - Его же. „Въ школѣ и дома, книга для чтенія 1 часть (1 и 2 кругъ)". Спб. ц. 35 к.—Ушинскій. „Родное слово для дѣтей младшаго возраста. Годъ 1-й." Спб. ц. 30 к.

Ариѳметика. (*4 урока*). Курсъ ариѳметики заключаетъ въ себѣ только статьи, существенно необходимыя для каждаго изъ учениковъ, оканчивающаго курсъ въ городскомъ училищѣ; а потому курсъ этотъ, какъ минимумъ требованій, долженъ войдти безъ сокращеній какъ въ двухклассныя, такъ и въ одноклассныя городскія училища. Для сихъ, если окажется необходимымъ, можетъ быть исключенъ только пунктъ 4-й (6 года), заключающій: „Рѣшеніе задачъ посредствомъ составленія простѣйшихъ уравненій 1-й степени и съ 2-мя неизвѣстными".

Изученіе чиселъ первыхъ трехъ десятковъ. Обозначеніе чиселъ цифрами. Замѣна словъ, выражающихъ разныя сочетанія между числами посредствомъ знаковъ. Умственныя и письменныя задачи въ предѣлѣ этихъ чиселъ.

Учебники. Евтушевскій. „Сборникъ ариѳметическихъ задачъ и числовыхъ примѣровъ". 1 ч. Спб. ц. 40 к. — Волпецъ. „Задачникъ для начальныхъ школъ". Спб. ц. 15 к.

Рисованіе. Хотя систематическое обученіе рисованію положено начинать съ 3-го года, но, не мѣшаетъ ранѣе подготовлять учениковъ къ занятіямъ этимъ предметомъ. Въ первомъ году ученія преподаватель можетъ заставлять дѣтей рисовать легкія фигуры по клѣткамъ: занятія эти могутъ служить самостоятельной работой для учениковъ во время отвлеченія учителя другимъ отдѣленіемъ класса. Когда дѣти пріобрѣтутъ нѣкоторый навыкъ проводить прямыя линіи, то можно перейти къ рисованію этихъ послѣднихъ въ различныхъ положеніяхъ, равно какъ и простѣйшихъ фигуръ, изъ нихъ составленныхъ, уже безъ помощи клѣтокъ. Въ программу рисованія не введено черченіе собственно потому, что преподаваніе черченія должно идти параллельно съ преподаваніемъ геометріи. Всѣ указанные преподавателемъ чертежи, напр. горизонтальныя и вертикальныя линіи, углы, различныя плоскія фигуры и т. п., по предварительномъ объясненіи на урокахъ геометріи, чертятся учениками сначала отъ руки, потомъ съ помощію чертежныхъ инструментовъ, то есть, линейки, трехъ—угольника, циркуля и наконецъ доводятся тушью.

Учебники. Саввловъ, М. „Рисованіе по клѣткамъ. Первоначальныя занятія рисованіемъ, въ 2 отдѣленіяхъ, 219 рисунковъ на 44 таблицахъ, съ образцами рисованными красками". М. ц. 40 к.—Тетради заплтій рисованіемъ при этомъ руководствѣ по 10 коп.

Гимнастика. Послѣ программъ всѣхъ предметовъ, помѣщена въ особомъ прпложеніи инструкція преподаванія вообще гимнастики. На этотъ классъ по ней между прочимъ отведены слѣдующія упражненія. Прыганіе въ ширину и прыганіе черезъ

веревку съ мѣста съ разбѣгомъ. Ширина и высота установки снаряда соразмѣряется съ тѣмъ требованіемъ, чтобы ученикъ могъ преодолѣть препятствіе съ наблюденіемъ всѣхъ правилъ прыжка.—При ширинѣ, не требующей разбѣга, полезно назначать прыжокъ съ опредѣленной ноги. Вообще длина разбѣга не должна превышать 10—12 шаговъ, быстрота же его постепенно усиливается по мѣрѣ приближенія къ постановкѣ.—Приготовительныя упражненія къ лазанью на канатахъ на шестахъ и на наклонной лѣстницѣ. Притягиванье на ступенькахъ лѣстницы съ ладонью, повернутою къ себѣ и отъ себя. Для успѣвающихъ—выработка чистаго пріема лазанья на канатахъ при помощи рукъ и ногъ. Хожденіе сверхъ лѣстницы руками и ногами (противоположными), лицомъ къ лѣстницѣ.—Горизонтальное бревно. Ходить по бревну впередъ, при высотѣ установки около $\frac{1}{4}$ арш.

Второй классъ.

Младшее, первое отдѣленіе II-го класса или 2-й годъ обученія.

(Возрастъ отъ 10 до 12 лѣтъ).

Законъ Божій. Законоучитель ведетъ разсказы изъ Св. Исторіи по пособію картинъ, по ученическому постепенно пріучаетъ къ связному разсказу по выбранному учебнику. Молитвы, члены Символа-вѣры и Заповѣди объясняются и изучаются совмѣстно съ тѣми историческими разсказами, съ которыми они находятся въ ясной очевидной связи. Такъ при изученіи проступка Хама законоучитель объясняетъ 5-ю заповѣдь; при разсказѣ о рождествѣ Христовомъ объясняетъ 3-й членъ Символа-вѣры. Что-же касается до тѣхъ молитвъ, для объясненія которыхъ въ пройденныхъ съ учениками фактахъ нѣтъ очевидной почвы, то объясненіе ихъ, разумѣется, должно идти отдѣльно отъ разсказовъ изъ Св. Исторіи. При концѣ учебнаго года Символъ-вѣры и Заповѣди повторяются и объясняются въ полномъ составѣ ихъ, что и будетъ служить систематическимъ сводомъ всего элементарнаго курса Закона Божія. Законоучитель знакомитъ учениковъ съ евангельскимъ текстомъ, прочитывая воскресныя евангелія на церковно-славянскомъ языкѣ.

(*6 получасовыхъ уроковъ въ недѣлю, 180 уроковъ въ годъ*). Понятіе о Св. Троицѣ. Сотвореніе міра и жизнь первыхъ людей въ раю. Грѣхопаденіе первыхъ людей, наказаніе за грѣхъ и обѣщаніе Спасителѣ. Родъ человѣческій до потопа (непочтительность Хама къ отцу; Вавилонское столпотвореніе и разсѣяніе народовъ; появленіе идолопоклонства). Призваніе Авраама и жертвоприношеніе Исаака. Исторія Іисуса. Рожденіе и призваніе Моисея. Исходъ евреевъ изъ Египта. Синайское законодательство. Вступленіе евреевъ въ обѣтованную землю. Краткое понятіе о временахъ судей. Краткія свѣдѣнія о временахъ царей. (Избраніе Саула на царство и отверженіе его Богомъ; побѣда Давида надъ Голіафомъ; воцареніе Давида; устройство имъ новой скиніи и перенесеніе въ нее ковчега завѣта; мудрость Соломона; построе

имъ Іерусалимскаго Храма, раздѣленіе евреевъ на два царства и паденіе того и другаго). Понятіе о пророкахъ. Событія изъ жизни пророковъ: Иліи, Елисея и Даніила. Рождество Богоматери и введеніе Ея во храмъ. Благовѣщеніе Пресв. Дѣвы Маріи. Рождество Предтечи Христова Іоанна. Рождество Христа Спасителя и поклоненіе ему пастырей Вполеемскихъ. Поклоненіе Іисусу Христу волхвовъ; срѣтеніе Христа въ храмѣ и бѣгство Св. семейства въ Египетъ. Отрокъ Іисусъ въ храмѣ. Крещеніе Господне. Искушеніе Іис. Хр. въ пустынѣ (кратко); свидѣтельство о Немъ Іоанна Предтечи и смерть Іоанна. Изгнаніе Іисусомъ Хр. торжниковъ изъ храма. Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купальнѣ. Укрощеніе бури на озерѣ. Исцѣленіе Гадаринскаго бѣсноватаго. Чудесное насыщеніе 5.000 человѣкъ 5-ю хлѣбами. Хожденіе Іис. Хр. по водѣ. Исцѣленіе слѣпорожденнаго. Исцѣленіе 10 прокаженныхъ. Ученіе Іис. Хр. о томъ, что Богъ есть Отецъ милосердый (притча о блудномъ сынѣ). Ученіе о царствѣ небесномъ на землѣ въ притчахъ: о сѣятелѣ, о пшеницѣ и плевелахъ и о зернѣ горчичномъ. О главныхъ заповѣдяхъ. Кто нашъ ближній (притча о милосердомъ Самарянинѣ). Притчи о милосердномъ царѣ и безжалостномъ должникѣ. О милостынѣ, постѣ и молитвѣ. О неосужденіи ближняго. Насколько можно заботиться о пищѣ и одеждѣ. Объ уплатѣ податей. О второмъ пришествіи и страшномъ судѣ. Преображеніе Господне. Благословеніе дѣтей. Воскресеніе Лазаря. Тайная вечеря. Судъ надъ Іисусомъ Хр. Крестныя страданія, смерть и погребеніе Іис. Хр. Воскресеніе Христово и явленіе Его по Воскресеніи. Вознесеніе Господне. Сошествіе Св. Духа на апостоловъ. Успеніе Богоматери. Понятіе о церкви и таинствахъ. Краткія свѣдѣнія о распространеніи христіанства и Воздвиженіе Креста Господня. О священномъ писаніи и Символѣ-вѣры.—Совмѣстно съ историческими разсказами изучаются и объясняются, кромѣ молитвъ, указанныхъ для 1-го класса, еще молитвы: „Царю Небесный". „Ангелу Хранителю". Утренняя: „Къ Тебѣ Владыко человѣколюбче". Вечерняя: „Господи Боже нашъ". Предъ принятіемъ пищи. Послѣ принятія пищи. „Достойно есть, яко воистину". „Милосердія двери". Предъ причащеніемъ: „Вѣрую Господи". Предъ ученіемъ. Послѣ ученія. Заповѣди десятословія. Символъ вѣры.

Учебники. Базаровъ, прот. „Библейская исторія, сокращенно извлеченная изъ священной книги ветхаго и новаго завѣта". Спб. ц. 30 к.

Русскій языкъ. (*6 уроковъ*). Занятіе втораго года служатъ продолженіемъ занятій второй половины перваго года. 1. Матеріаломъ для объяснительнаго чтенія берутся статьи, помѣщенныя во 2 годѣ „Роднаго Слова" К. Д. Ушинскаго. Пріемы уроковъ объяснительнаго чтенія примѣняются къ слѣдующимъ цѣлямъ: а) каждый поэтическій образецъ долженъ усвоиваться учениками насколько возможно болѣе отчетливо и большею частію до буквальнаго повторенія его наизусть; б) чтеніе какъ по книгѣ, такъ и наизусть должно быть бѣгло, вполнѣ сознательно и до возможной степени выразительно, по крайней мѣрѣ съ правильной интонаціей въ наиболѣе ощутительныхъ переходахъ рѣчи (вопросахъ,

восклицаніяхъ и т. п.); в) въ пересказѣ учениковъ собственными словами первоначально преобладающая форма отрывистой рѣчи постепенно сводится къ формѣ связной рѣчи; при этомъ передача содержанія не должна ограничиваться формою образца, какъ въ первомъ годѣ, но съ нимъ иногда могутъ быть соединяемы словесныя построенія видоизмѣненной формы, составленныя по руководящимъ вопросамъ учителя; и при работѣ надъ логико-грамматическими упражненіями, помѣщенными въ концѣ 2-го года „Роднаго Слова", ученики должны практически освоиться съ понятіемъ о предметѣ, признакахъ предмета, временахъ дѣйствія и пріучиться къ распространенію мысли по различнымъ вопросамъ. 2. На приготовительныхъ грамматическихъ упражненіяхъ продолжается изученіе первоначальныхъ правилъ орѳографіи, въ связи съ нѣкоторыми необходимѣйшими граматическими положеніями. 3. Письменныя упражненія: а) письмо подъ диктовку, въ связи съ приготовительными граматическими упражненіями; б) списываніе съ книги прочитаннаго на объяснительномъ чтеніи, при чемъ, во время пересмотра упражненій, требуются отъ учениковъ устныя объясненія орѳографіи въ тѣхъ случаяхъ, которые имъ извѣстны изъ приготовит. грамматическихъ упражненій; в) составленіе отвѣтовъ на вопросы учителя, поставленные въ связи съ прочитанными статьями и логико-грамматическими упражненіями.

Церковно-славянское чтеніе. Цѣль занятій церковно-славянскимъ чтеніемъ исключительно практическая — довести учениковъ до умѣнья свободно читать и понимать церковно-славянскій текстъ въ наиболѣе правильномъ и легкомъ изложеніи. Для этого нѣтъ надобности въ полномъ и самостоятельномъ изученіи грамматики, а достаточно взять лишь необходимѣйшія правила, безъ которыхъ невозможно точное пониманіе текста и сообщить эти правила практически на чтеніи и разборѣ выбранныхъ мѣстъ изъ славянской книги, причемъ особенности церковно-славянскихъ формъ выясняются по сравненію съ формами русскими. Изученіе славянской грамматики должно идти параллельно съ курсомъ грамматики языка русскаго, по ближайшему усмотрѣнію самаго учителя. Церковно-славянская этимологія изучается въ главнѣйшихъ формахъ. Ему предпосылается нѣсколько замѣчаній, безъ которыхъ нельзя приступить къ правильному чтенію церковно-славянскаго текста, а именно: объ отличіи церковно-славянской азбуки отъ русской; о числовомъ значеніи славянскихъ буквъ до 100; о славянскихъ знакахъ строчныхъ и надстрочныхъ. За тѣмъ слѣдуетъ чтеніе и разборы, на которыхъ сообщаются: а) парадигмы правильныхъ склоненій существительныхъ; б) склоненіе мѣстоимѣній; в) парадигмы правильныхъ склоненій прилагательныхъ, степени сравненія прилагательныхъ въ правильныхъ формахъ; г) склоненіе числительныхъ количественныхъ и порядковыхъ простыхъ; спряженіе вспомогательнаго глагола *есмь*; парадигмы спряженій глаголовъ правильныхъ; е) изученіе употребительныхъ формъ изъ неправильныхъ склоненій и спряженій; ж) склоненіе существительныхъ, оканчивающихся на ѧ *а, о* съ наращеніемъ; склоненіе словъ *мати, дщи*; з) непра-

вильно образовавшіяся степени сравненія въ именахъ прилагательныхъ; в) склоненіе числительныхъ составныхъ; к) спряженіе глаголовъ неправильныхъ (архаическихъ) *вѣмь, дамь, имамь*.—Вмѣстѣ съ тѣмъ сообщаются слѣдующія правила изъ славянскаго синтаксиса: а) согласованіе подлежащаго и сказуемаго въ славянскомъ языкѣ; б) употребленіе при нѣкоторыхъ глаголахъ двухъ винительныхъ и двухъ именительныхъ падежей; в) особенное употребленіе прилагательныхъ и причастій съ краткимъ окончаніемъ; г) употребленіе дательнаго самостоятельнаго; д) употребленіе мѣстнаго падежа. Дальше вышеизложеннаго изученіе славянской грамматики не простирается и учитель сосредоточиваетъ дальнѣйшее дѣло на одномъ чтеніи и разборѣ, при которомъ посредствомъ подробныхъ вопросовъ постоянно дѣлается повтореніе грамматическихъ правилъ, изученныхъ прежде. Подобно тому производится и провѣрка знаній въ церковно-славянскомъ языкѣ на экзаменѣ: отъ учениковъ не требуется научныхъ теоретическихъ отвѣтовъ по билетамъ изъ грамматики, а требуется только свободное чтеніе, правильный разборъ и точный переводъ славянскаго текста.

Учебники. Классовскій, Э. „Грамматика церковно-славянскаго яз. новаго періода". Спб. ц. 50 к.—Ушинскій. „Родное Слово для дѣтей младшаго возраста." Годъ 2-й. Спб. ц. 35 к.

Ариѳметика. *(4 урока).* Счетъ, написаніе и различныя отношенія между числами первой сотни. Таблица умноженія. Выдѣленіе четырехъ дѣйствій и случаи приложенія каждаго дѣйствія при рѣшеніи задачъ. Выдѣленіе и опредѣленіе элементовъ каждаго дѣйствія. Измѣненіе результатовъ дѣйствія отъ измѣненія величины элементовъ. Умственныя и письменныя задачи въ предѣлѣ первой сотни.

Учебники. Евтушевскій. „Сборникъ ариѳметическихъ задачъ и численныхъ примѣровъ съ отвѣтами" ч. I. Спб. ц. 40 к. Вороновъ. „Собраніе ариѳметическихъ задачъ." ч. I. Спб. ц. 35 к.

Рисованіе. Программа и учебники изложенныя въ I кл. стран. 21.

Гимнастика. Программа предшествующаго класса, изложена на стран. 21.

Третій классъ.

Первое отдѣленіе II класса или 3-й годъ ученія.

(Возрастъ отъ 12 до 13 лѣтъ).

Законъ Божій. При изложеніи систематическаго курса ветхозавѣтной исторіи, ученики знакомятся съ книгами Св. писанія Ветхаго Завѣта. Законоучитель читаетъ въ классѣ (по русскому переводу) нѣкоторыя мѣста, преимущественно тѣ, которыя заключаютъ въ себѣ важнѣйшія пророчества и прообразы. Кромѣ того, законоучитель дѣлаетъ догматическіе и нравственные выводы изъ историческихъ разсказовъ, показывая такимъ образомъ связь Св. Исторіи съ христіанскимъ вѣроученіемъ и нравоученіемъ. Ознакомленіе учениковъ съ картою

и главнѣйшими данными хронологіи обязательно. Заботясь объ основательномъ знаніи учениками важнѣйшихъ фактовъ ветхозавѣтной исторіи въ ихъ взаимной связи и въ отношеніи ихъ къ христіанскому вѣроученію, законоучитель долженъ не забивать ихъ множествомъ фактическихъ частностей и собственныхъ именъ.

(3 получасовыхъ урока въ недѣлю, 90 уроковъ въ годъ). Священная исторія Ветхаго Завѣта. 1) Сотвореніе міра и человѣка. Жизнь прародителей въ раю. Грѣхопаденіе прародителей и послѣдствія грѣхопаденія. Судъ Божій надъ грѣшниками и обѣтованіе о Спасителѣ. Каинъ, Авель и Сиѳъ. Смѣшеніе племенъ. 2) Всемірный потопъ. Спасеніе Ноя съ семействомъ и жертвоприношеніе его, по выходѣ изъ ковчега. Дѣти Ноя и его пророчество о судьбѣ ихъ. Столпотвореніе вавилонское, разсѣяніе народовъ и появленіе идолопоклонства. 3) Призваніе Авраама и переселеніе его въ землю Ханаанскую; разлученіе его съ Лотомъ. Освобожденіе Лота изъ плѣна. Мелхиседекъ. Завѣтъ Божій съ Авраамомъ. Агарь. Явленіе Бога Аврааму у дуба Мамврійскаго. Казнь Содома и Гоморры. Рожденіе Исаака и принесеніе его въ жертву Богу. 4) Супружество Исаака. Дѣти его Исавъ и Іаковъ. Удаленіе Іакова въ Месопотамію, видѣніе имъ лѣствицы, пребываніе его у Лавана и возвращеніе въ Палестину. 5) Дѣти Іакова. Происшествія съ Іосифомъ въ Египтѣ и переселеніе Іакова съ семействомъ въ Египетъ; пророческое благословеніе Іакова дѣтей. Іовъ. 6) Состояніе евреевъ въ Египтѣ по смерти Іосифа. Рожденіе и воспитаніе Моисея; удаленіе его изъ Египта. явленіе ему Бога въ купинѣ. Чудеса его предъ Фараономъ и казни, поразившія Египтянъ. Пасха и выходъ Евреевъ изъ Египта. Переходъ ихъ черезъ Чермное море. 7) Чудесныя событія на пути къ Синаю. Синайское законодательство; устройство скиніи, священства и богослуженія. 8) Непокорность Евреевъ и осужденіе ихъ на 40-лѣтнее странствованіе. Чудесный жезлъ Аароновъ. Мѣдный змѣй. Смерть Аарона и Моисея. 9) Іисусъ Навинъ. Переходъ чрезъ Іорданъ; взятіе Іерихона; побѣда Іисуса Навина надъ союзными хананейскими царями и раздѣленіе земли обѣтованной. 10) Понятіе о судьяхъ. Замѣчательнѣйшіе изъ нихъ: Гедеонъ, Іефѳай, Самсонъ. первосвященникъ Илій и Самуилъ. Исторія Руѳи. 11) Избраніе и помазаніе Саула на царство. Непослушаніе Саула и отверженіе его Богомъ. Помазаніе Давида на царство. Побѣда его надъ Голіаѳомъ; гоненія противъ него Саула и смерть Саула. 12) Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе туда ковчега. Побѣда Давида надъ сосѣдними народами. Преступленіе Давида и раскаяніе. Бѣдствія въ его царствованіе. 13) Соломонъ, его мудрость; построеніе и освященіе храма; слава царствованія Соломона; слабости его и судъ Божій надъ нимъ. 14) Раздѣленіе царства еврейскаго на іудейское и израильское. Краткій обзоръ исторіи царства израильскаго. Замѣчательнѣйшіе изъ царей израильскихъ: Іероваамъ и Ахавъ. Паденіе царства израильскаго. 15) Краткій обзоръ исторіи царства іудейскаго. Замѣчательнѣйшіе изъ царей іудейскихъ: Роваамъ, Іосафатъ, Ахазъ, Езекій и Іосія. Паденіе царства іудейскаго. 16) Понятіе о пророкахъ. Замѣчательнѣйшіе изъ нихъ: Илія и Елисей. 17) Исаія, Іеремія, Іона, Іезекіиль. Исторія Товита. 18) Состояніе іудеевъ

во время плѣна вавилонскаго. Пророкъ Даніилъ и три отрока. Гордость Навуходоносора и наказаніе его. Валтасаръ и паденіе царства вавилонскаго. 19) Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна; построеніе втораго храма въ Іерусалимѣ; подвиги Ездры и Нееміи. Исторія Есѳири и Мардохея. 20) Время греческаго владычества: Александръ Македонскій въ Іерусалимѣ; построеніе храма самарійскаго; переводъ священнаго писанія. Гоненіе Антіоха Епифана Подвиги Маттаѳіи и его сыновей. Начало Римскаго владычества. Царствованіе Ирода. Религіозныя секты.

Учебники. Соколовъ, М. свящ. „Священная исторія ветхаго завѣта съ 22 рисунками и 2-мя картами Палестины." Спб. 30 коп.—Поповъ Н. прот. „Священная исторія ветхаго завѣта" Вятка 40 к.—Соколовъ Д. прот. „Свящ. исторія ветхаго завѣта". Спб. 30 коп. -Смирновъ П. прот. „Краткая священная исторія ветхаго завѣта". Спб. 20 коп.

Русскій языкъ. Въ этомъ классѣ начинается систематическое изученіе русской грамматики и проводится въ остальные 4 года двумя концентрическими кругами: сначала въ видѣ краткаго курса элементарной грамматики (3-й и 4-й годы), потомъ въ формѣ курса повторительнаго, распространеннаго дополненіями. Въ краткомъ курсѣ элементарной грамматики имѣется въ виду ознакомить учениковъ съ значеніемъ и построеніемъ всѣхъ грамматическихъ формъ, наиболѣе употребительныхъ въ живомъ языкѣ; вмѣстѣ съ тѣмъ сообщаются и всѣ орѳографическія правила, основанныя на синтаксическихъ и этимологическихъ формахъ. Руководствомъ для этого курса предлагается „Учебникъ русскаго языка по генетической методѣ" Селитренникова, состоящій изъ двухъ частей: *практической*, въ которой содержатся статьи и примѣры для вывода грамматическихъ правилъ и *теоретической*, —гдѣ изложены самыя правила. Способъ преподаванія по указанному учебнику состоитъ: а) Въ классной бесѣдѣ разбираются примѣры, помѣщенные въ практической части, или придуманные по образцу ихъ самимъ учителемъ и посредствомъ этого разбора выводятся грамматическія правила, приблизительно въ той формѣ, какъ они изложены въ теоретической части учебника. б) Выведенныя такимъ образомъ правила закрѣпляются собственными примѣрами учениковъ, которыми и указывается на сколько вѣрно они поняли и усвоили сущность этого правила. в) Каждый классный урокъ грамматики сопровождается приватными работами, которыя состоятъ въ изученіи разъясненныхъ въ классѣ правилъ по учебнику (въ теоретической части) и письменномъ изложеніи разнаго рода грамматическихъ упражненій, предлагаемыхъ въ практической части учебника. г) Изученіе орѳографическихъ правилъ закрѣпляется въ понятіи учениковъ повѣрочнымъ диктантомъ изъ нарочно составленныхъ фразъ и выбранныхъ статеекъ. Повторительный курсъ грамматики состоитъ въ повтореніи изученнаго въ предыдущемъ курсѣ съ дополненіями касающимися наиболѣе сложныхъ и неключительныхъ формъ языка, обыкновенно опускаемыхъ въ краткомъ курсѣ. Такъ въ этомъ курсѣ прежде всего изучаются главнѣйшіе законы русской фонетики съ цѣлію выясненія фонетическихъ правилъ правописанія. Затѣмъ, при повтореніи правилъ синтаксиса, подробнымъ образомъ разсматриваются различные способы выраженія подлежащаго, сказуемаго, поясните льныхъ словъ, придаточныхъ предложеній и предложеній составныхъ. Курсъ заканчивается изученіемъ періодовъ.—Въ связи съ синтаксисомъ изучаются въ системѣ всѣ правила о препинаніяхъ, употребляемыхъ въ предложеніяхъ и періодахъ.—Изъ этимологіи сообщаются неключительныя формы существительныхъ (составное склоненіе), числительныхъ (составныя сложныя), глаголовъ (неполныя); кромѣ того при повтореніи каждой части рѣчи подробно разсматривается правописаніе ея. Такого рода курсъ, очевидно, долженъ быть составленъ самимъ учителемъ посредствомъ подбора дополнительныхъ статей по болѣе полному руководству грамматики. Для этой цѣли лучше другихъ можетъ служить грамматика Кирпичникова, въ которой всѣ вышеисчисленныя

статьи изложены отдѣльными, которыя легко могутъ быть выдѣляемы изъ учебника и вносимы въ повторительный курсъ. Учебникъ этотъ нѣтъ надобности давать ученикамъ: правила, извлекаемыя изъ него, выводятся въ классѣ изъ разбора примѣровъ и въ сжатомъ изложеніи записываются въ тетради учениками, которые должны къ каждому правилу подбирать собственные примѣры.

(6 уроковъ). 1. Проходится *систематическій курсъ русской грамматики въ соединеніи синтаксиса съ этимологіей.* Изъ синтаксиса объясняются составъ простаго предложенія въ краткой и распространенной формѣ; изъ этимологіи понятія о частяхъ рѣчи, входящихъ въ составъ простаго предложенія, и грамматическихъ принадлежностяхъ этихъ частей рѣчи. Въ связи съ синтаксическими и этимологическими правилами сообщаются правила орѳографіи, касающіяся постановки знаковъ препинанія и написаніе словъ. 2. Матеріаломъ объяснительнаго чтенія въ этомъ году служатъ небольшія статьи повѣствовательной и описательной формы изъ образцовыхъ писателей (анекдоты, разсказы, басни, коротенькія и простѣйшія описанія), и образцы повѣствовательные должны преобладать. Въ процессъ объяснительнаго чтенія, кромѣ пріемовъ, необходимыхъ для выясненія и усвоенія содержанія читаемаго, входятъ: а) выразительное чтеніе объяснительныхъ статей по книгѣ и напзусть; б) пересказъ содержанія съ перефразировкой, гдѣ это требуется, для наибольшаго сближенія образца съ пониманіемъ учениковъ; в) пересказъ съ измѣненіемъ формы, состоящимъ въ сокращеніи и распространеніи изложеннаго въ образцѣ: г) выясненіе плана статьи, гдѣ онъ ощутительно обнаруживается и легко можетъ быть усмотрѣнъ учениками. 3. Письменныя работы ведутся въ связи съ изученіемъ грамматики и объяснительнымъ чтеніемъ и представляютъ слѣдующіе виды: а) диктантъ, примѣненный къ изучаемымъ грамматическимъ правиламъ; б) составленіе примѣровъ на грамматическія правила; в) писаніе напзусть выученнаго, при чемъ на пересмотрѣ упражненій ученики объясняютъ орѳографію въ извѣстныхъ имъ случаяхъ; г) изложеніе собственными словами содержанія образца, изученнаго на объяснительномъ чтеніи; д) изложеніе изученнаго образца въ измѣненіяхъ, какія будутъ вырабатываться на словесныхъ упражненіяхъ въ объяснительномъ чтеніи. 4. Церковно-славянское чтеніе соединенное съ грамматическимъ разборомъ, на которомъ ученики знакомятся съ церковно-славянскими склоненіями и упражненіями въ правильныхъ нормахъ.

Учебники. Селитренниковъ. „Учебникъ русскаго языка по генетической методѣ". Спб. 80 коп.—Петровъ. „Звѣздочка. Сборникъ статей для постепеннаго изученія роднаго языка для городскихъ училищъ." Спб. 40 коп.—Тихомировъ Д. „Элементарный курсъ грамматики". М. 20 к.—Кузьминъ. „Русская хрестоматія для городскихъ и уѣздныхъ училищъ". М. 50 к. - Полевой. „Учебная русская хрестоматія ч. 1-я". Спб. 50 коп.—Гавриловъ. „Стилистическія задачи". Спб. 60 коп.—Его же. „Матеріалы для письменныхъ упражненій". М. ц. 1 р. Ушинскаго. „Родное Слово" годъ 1 и 2. Спб. 65 коп. По церковно-славянскому чтенію руководства втораго года, указанные на стран. 25.

Ариѳметика. *(6 уроковъ).* Понятіе объ именованныхъ числахъ. Изученіе употребляемыхъ въ Россіи мѣръ: единичныя отношенія, которыя не болѣе 100. Письменное производство дѣйствій надъ составными

именованными числами въ предѣлѣ первой сотни, какъ приложеніе изученія чиселъ этой группы. *Счетъ и написаніе чиселъ отъ 1 до 1000.* Изученіе чиселъ этой группы, основанное на рѣшеніи задачъ. *Механизмъ 4-хъ дѣйствій надъ числами* отвлеченными въ этомъ предѣлѣ, по аналогіи съ составными именованными числами. *Ознакомленіе* учащихся *съ обыкновенными русскими счетами;* сложеніе и вычитаніе на счетахъ.

Евтушевскій. „Сборникъ ариѳметическихъ задачъ и численныхъ примѣровъ" ч. 1. Спб. 40 к.—Воронцовъ. „Собраніе ариѳметическихъ задачъ" ч. 1 (Цѣлыя числа). Ц. 30 к.

Геометрія. Въ курсѣ геометріи для одноклассныхъ городскихъ училищъ, сокращенія, сравнительно съ ариѳметикою, могутъ быть допущены въ большемъ объемѣ, а именно: по геометріи можетъ быть исключенъ курсъ 5-го и 6-го года. Статьи, необходимыя для полноты первоначальныхъ свѣдѣній изъ геометріи, могутъ быть выдѣлены изъ этого двухгодоваго курса и перенесены въ курсъ 4-го года, слѣдующимъ образомъ: а) Къ пункту 2-му (4-го года) должна быть прибавлена статья объ измѣреніи угловъ дугами, б) Къ пун. 4-му статьи: „О треугольникахъ, ихъ равенствѣ по зависимости между ихъ сторонами и углами". в) Къ пун. 5-му „О суммѣ угловъ треугольниковъ и многоугольниковъ". г) Пун. 8-й долженъ быть нѣсколько распространенъ, именно: „Понятіе о подобіи треугольниковъ и многоугольниковъ. Черченіе подобныхъ треугольниковъ, четыреугольниковъ и многоугольниковъ вообще. Понятіе о масштабѣ и планѣ. Черченіе плановъ прямоугольныхъ мѣстъ: классной комнаты, училища и т. д., а также прямолинейныхъ многоугольниковъ, напр. училищнаго двора, даннаго участка земли и т. п." — Остальные пункты нормальной программы остаются безъ измѣненія.

(*3 урока*). Бесѣды о геометрическихъ тѣлахъ, кубѣ, призмахъ, пирамидахъ, цилиндрѣ, конусѣ и шарѣ. Цѣль этихъ бесѣдъ должна состоять: а) въ пріобрѣтеніи учениками достаточнаго запаса геометрическихъ представленій, необходимыхъ для успѣшнаго изученія дальнѣйшаго курса геометріи; b) въ уменіи ученикамъ основныхъ геометрическихъ понятій: тѣло, поверхность, линія и точка и с) въ пріученіи учениковъ къ точному и сжатому геометрическому языку. Бесѣды могутъ быть ведены по слѣдующей программѣ: кубъ; грани, ребро и вершины его. Расположеніе этихъ элементовъ при различныхъ положеніяхъ куба. Прямая правильная четырегранная призма. Повтореніе перечисленныхъ выше понятій и выясненіе понятія объ углѣ. Углы: трехгранные, двухгранные и линейные. Прямая трех-гранная правильная призма. При этомъ, кромѣ повторенія ранѣе перечисленныхъ понятій, выясняются понятія о прямыхъ и косыхъ углахъ и фигурахъ: четыреугольникѣ, прямоугольникѣ, квадратѣ и треугольникѣ. Шестигранная правильная призма. Повтореніе предыдущихъ понятій и выясненіе понятія о параллельныхъ линіяхъ и граняхъ. Наклонная четырех-гранная призма. Понятіе о различныхъ положеніяхъ линіи относительно плоскости и двухъ плоскостей. *Плоскости и линіи:* горизонтальная и вертикальная. Общее понятіе о призмѣ. Пирамиды. Понятіе о различныхъ видахъ треугольниковъ и многогранномъ углѣ. Цилиндръ. Окружность и кругъ. Плоская и кривая поверхности. Образованіе цилиндра отъ вращенія прямоугольника около одной изъ его сторонъ. Конусъ и шаръ по той же программѣ. Выводы основныхъ геометрическихъ понятій. Курсъ сопровождается

упражненіями въ черченіи всѣхъ объясняемыхъ фигуръ отъ руки и гдѣ возможно помощію инструментовъ: линейки, чертежнаго треугольника и циркуля, а равно и другими упражненіями въ черченіи прямолинейныхъ фигуръ.

Учебники. Волегесъ. „Элементарная геометрія руководство вообще для начинающихъ." Спб. 50 коп.—Малининъ и Буренинъ. „Руководство геометріи и собраніе геометрическихъ задачъ". М. 65 коп.—Савинъ. „Приготовительный курсъ геометріи". М. 50 к.

Исторія. Объемъ и составъ курса исторіи опредѣляются количествомъ, удѣляемымъ для преподаванія ея уроковъ, возрастомъ и степенью развитія учащихся, характеромъ курса и цѣлями, преслѣдуемыми школой при преподаваніи исторіи. При назначенныхъ въ город. училищахъ урокахъ, объемъ курса исторіи не можетъ отличаться пространностью, иначе пришлось-бы выполнить лишь весьма небольшую часть его. Но и при большемъ числѣ уроковъ расширеніе курса исторіи могло-бы быть допущено лишь съ крайнею осторожностью, чтобы объемъ курса исторіи не расширился въ ущербъ содержательности его и вліянія на умственное развитіе учащихся и не превратился въ сухой конспективный историческій обзоръ. Курсъ исторіи въ городскомъ училищѣ долженъ обнимать собою лишь разсказъ о главнѣйшихъ дѣятеляхъ и явленіяхъ изъ отечественной исторіи съ необходимыми дополненіями изъ исторіи всеобщей. Но выполненіе курса исторіи и въ этомъ объемѣ представляетъ трудную задачу. Извѣстно, что чѣмъ менѣе развитъ ученикъ, тѣмъ больше требуется времени, выяснить ему то или другое явленіе, противъ того, сколько потребовалось-бы времени для болѣе развитаго ученика. Возрастъ и развитіе учениковъ город. училища большею частію требуютъ много времени и усилій со стороны преподавателя исторіи для того, чтобы не только разсказать, но и выяснить содержаніе каждаго урока исторіи, что обусловливается самою сущностью предмета. При недостаточномъ развитіи учениковъ, расширеніе курса исторіи въ объемѣ должно считаться крайне нецѣлесообразнымъ, потому что чѣмъ менѣе развиты ученики, тѣмъ менѣе способны они обнимать сложную массу явленій, понимать ихъ связь и отношеніе и тѣмъ скорѣе затеряются они въ массѣ фактовъ. Поэтому преподавателю необходимо дольше остановиться на каждомъ явленіи, полнѣе освѣтить и запечатлѣть его въ памяти и представленіи ученика. При маломъ развитіи учениковъ, необходимо также преподавателю какъ можно чаще возвращаться къ пройденному, къ повторенію, чтобы при этомъ указать и выяснить связь предшествующаго съ послѣдующимъ. Расширеніе курса исторіи можетъ быть необходимо лишь въ систематич. курсѣ, приближающемся болѣе или менѣе къ научному изложенію предмета и имѣющемъ въ виду связное, строго послѣдовательное изложеніе событій въ ихъ причинной связи. Въ городскомъ-же училищѣ курсъ исторіи, какъ и всякаго другаго предмета преподаванія, не долженъ представлять систематически научное изложеніе его, а элементарное, такъ какъ ученики по своему развитію способны еще понимать лишь отдѣльныя выдающіяся явленія, интересоваться отдѣльными лицами, воспринимать лишь конкретные образы, а не отвлеченное изложеніе историческихъ событій. Поэтому элементарный курсъ исторіи долженъ имѣть эпизодобіографическій характеръ, т. е. состоять изъ біографій замѣчательныхъ историч. дѣятелей и эпизодовъ о важнѣйшихъ событіяхъ. При такомъ характерѣ курса исторіи преподавателю естественно представляется больше простора въ выборѣ матеріала и, стало быть, въ этомъ отношеніи въ расширеніи или сокращеніи объема курса исторіи. Въ элементарномъ курсѣ могутъ быть пропущены не только многія отдѣльныя явленія, но и цѣлые періоды, если они не представляютъ особенно замѣчательныхъ явленій, не представляютъ матеріала, подходящаго къ цѣлямъ элементарнаго курса. Такъ какъ элементарная школа преслѣдуетъ, при преподаваніи каждаго предмета не столько расширеніе круга фактическихъ знаній учащихся, сколько развитіе ихъ умственныхъ способностей и нравственныхъ наклонностей, при помощи преподаваемаго матеріала, то и выборъ матеріала долженъ быть самый строгій и

разборчивый, а это, несомнѣнно, можетъ только содѣйствовать сокращенію, а не расширенію объема курса.

Изъ всего вышесказаннаго видно, что какъ количество времени, удѣляемаго преподаванію исторіи, такъ и степень развитія учащихся, и характеръ курса исторіи въ город. училищахъ и, наконецъ, цѣль элементарнаго курса исторіи,— всѣ эти условія указываютъ на необходимость сокращенія курса исторіи въ объемѣ, то-есть, ограниченія его лишь наиболѣе выдающимися и доступными дѣтскому возрасту разсказами о главнѣйшихъ дѣятеляхъ и явленіяхъ, преимущественно изъ отечеств. исторіи. Но стремясь ограничить объемъ курса посредствомъ тщательнаго выбора матеріала, нужно въ тоже время имѣть въ виду, что при такомъ сокращеніи необходимо всегда избѣгать большой краткости и сжатости изложенія въ разсказѣ о каждомъ отдѣльномъ явленіи или каждой отдѣльной личности. Такая сжатость и краткость изложенія можетъ вести къ сухости и безцвѣтности разсказа, можетъ лишить его всякой живости, наглядности. Дѣтскій же умъ, напротивъ, требуетъ больше картинныхъ, пластическихъ, больше живыхъ характерныхъ подробностей. Такіе образы и подробности всего легче схватываетъ ребенокъ и дольше удерживаетъ въ памяти, что совершенно естественно при сильномъ развитіи воображенія у дѣтей. При слишкомъ же сжатомъ изложеніи, ребенокъ не чувствуетъ никакого удовлетворенія отъ разсказа и его память должна работать гораздо больше для удержанія того же количества фактовъ, такъ какъ воображенію не за что уцѣпиться, и память работаетъ одна безъ всякой поддержки. Поэтому ученикъ, прослушавъ или лишь прочитавши одинъ разъ какой либо живой, пластическій, хотя-бы и довольно подробный разсказъ, всегда удерживаетъ изъ него больше и на болѣе долгое время, чѣмъ нѣсколько разъ прочитанный сжатый, въ видѣ конспекта, разсказъ о томъ-же явленіи. Можно съ увѣренностью сказать, что какъ-бы повидимому ни хорошо усвоилъ ученикъ элементарный курсъ исторіи въ краткомъ изложеніи, этотъ курсъ по необходимости долженъ скоро испариться и остаться непроизводительнымъ для умственнаго развитія учащихся. Но съ другой стороны, переполненный подробностями разсказъ о какомъ-нибудь отдѣльномъ лицѣ или явленіи останется также неяснымъ и обвивчивымъ для неразвитаго слушателя, и онъ не въ состояніи будетъ изъ за множества подробностей услѣдить за нитью разсказа и схватить главные моменты жизни того дѣятеля, или событія, о которомъ идетъ рѣчь. Такимъ образомъ только соблюденіе надлежащей мѣры въ подробностяхъ можетъ, при преподаваніи исторіи, вполнѣ вести къ цѣли. Но для этого не существуетъ никакой готовой внѣшней нормы; все зависитъ отъ педагогическаго такта преподавателя.

Составъ курса исторіи въ город. училищѣ опредѣляется уже элементарнымъ характеромъ его и цѣлями элементарной школы вообще и въ особенности при преподаваніи исторіи. Очевидно, что при элементарномъ эпизодо-біографическомъ характерѣ курсъ исторіи долженъ состоять изъ біографій замѣчательныхъ дѣятелей и монографическихъ описаній стоящихъ въ связи съ ними замѣчательныхъ событій. Но при томъ-же характерѣ, курсъ можетъ значительно разниться по своему составу и содержанію и представлять очень много оттѣнковъ. Элементарный курсъ исторіи для учениковъ III и IV классовъ гимназій и для учениковъ город. училища или сельской школы должны между собой несомнѣнно значительно разниться. Но въ настоящее время не можетъ быть установлена точная программа для преподаванія исторіи въ город. училищахъ по недавности возникновенія самыхъ училищъ и только практическая разработка программы въ школѣ и многосторонній опытъ могутъ указать опредѣленныя и вѣрныя нормы для точнаго опредѣленія состава курса названнаго учеб. предмета; возможно лишь приблизительно вѣрное опредѣленіе состава этого курса. Трудность разграниченія состава различныхъ ступеней элементарнаго курса объясняется еще тѣмъ, что элементарный курсъ исторіи для город. училища и низшихъ классовъ гимназіи должны различаться между собою не столько числомъ біографій и связанныхъ съ ними историческихъ эпизодовъ, сколько способомъ изложенія того-же самаго матеріала. О Владимірѣ святомъ и крещеніи Руси, о Монгольскомъ

нѣ, объ Іоаннѣ III, о Петрѣ Великомъ долженъ знать ученикъ и сельской школы и город. училища и гимназіи, но что должно быть сообщено каждому изъ нихъ о каждомъ изъ указанныхъ историч. дѣятелей, это и составляетъ вопросъ въ дѣлѣ преподаванія, и вопросъ, менѣе поддающійся строгому опредѣленному, безапелляціонному рѣшенію. Вотъ почему указаніе состава курса исторіи въ городск. училищѣ лишь въ самой общей программѣ, не развитой въ подробностяхъ, не можетъ дать точнаго опредѣленнаго понятія о составѣ этого курса. Въ дѣйствительности содержаніе курса исторіи обусловливается выполненіемъ программы не только въ общемъ ходѣ курса, но въ каждомъ отдѣльномъ урокѣ. Съ другой стороны, нельзя отрицать значенія программы курса и въ общихъ главныхъ чертахъ, такъ какъ ею опредѣляется степень систематичности или эпизодичности курса. И такъ въ составъ курса городскаго училища должны входить: историческое описаніе данной мѣстности, особенно если она играла важную роль въ отечественной исторіи (какъ напр. Новгородъ, Кіевъ, Владиміръ, Москва, Петербургъ и пр.),—далѣе отечественная исторія въ біографіяхъ самыхъ замѣчательныхъ дѣятелей, каковы: Владиміръ Святой, Владиміръ Мономахъ, Дмитрій Донской, Іоаннъ III, Іоаннъ Грозный, Мининъ и Пожарскій, Петръ Великій, Екатерина Великая, Суворовъ, Александръ I, Кутузовъ, Сперанскій, Александръ II. Въ связи съ біографіями этихъ дѣятелей необходимо выяснить такія важныя явленія отечественной исторіи, какъ крещеніе Руси, распаденіе ея на удѣлы, татарское иго и освобожденіе отъ него, возвышеніе Москвы, смутное время, воцареніе Романовыхъ, сближеніе съ западной Европой, постепенное усиленіе вліянія Россіи на дѣла западной Европы и т. п. Въ связи съ главными явленіями изъ отечественной исторіи должны быть сообщены главнѣйшія, наиболѣе выдающіяся, явленія изъ всеобщей исторіи: во 1-хъ, изъ исторіи западныхъ и южныхъ Славянъ—основаніе славянскихъ государствъ, крещеніе ихъ, возвышеніе и паденіе; во 2-хъ, изъ исторіи германскихъ и романскихъ народовъ: возникновеніе германскихъ государствъ, крещеніе ихъ, развитіе папской власти въ католической церкви, крестовые походы, эпоха открытій и изобрѣтеній, возникновеніе реформаціи и реакціи католицизма въ лицѣ іезуитовъ, для объясненія такимъ образомъ вліянія ихъ на созданіе церковной уніи въ Польшѣ, Литвѣ и югозападной Руси и вліяніе этого явленія на возстаніе Малороссіи и присоединеніе ея къ Московскому государству. Далѣе необходимо еще остановиться на возвышеніи Пруссіи въ XVIII вѣкѣ, такъ какъ это имѣетъ связь съ усиленіемъ вліянія Россіи на дѣла Европы, и на возвышеніи Наполеона на его войнахъ и завоеваніяхъ, что имѣетъ связь съ отечественной войной 1812 года, и наконецъ на освобожденіи Европы отъ владычества Наполеона Александромъ Благословеннымъ, съ этого времени вліяніе Россіи на дѣла Европы еще болѣе увеличивается; въ 3-хъ, что касается другихъ народовъ Европы и Азіи въ средніе вѣка, то необходимо дать понятіе также о Византіи, имѣющей ближайшее отношеніе къ Россіи, и объ Арабахъ въ связи съ возникновеніемъ и распространеніемъ магометанства. Изъ исторіи восточныхъ народовъ необходимо дать понятіе въ этнографическомъ очеркѣ о нравахъ и образованности восточныхъ народовъ на столько, на сколько исторія ихъ находится въ связи съ знакомою уже ученикамъ въ 3-й годъ священною исторіею, оставляя большею частію въ сторонѣ политическую исторію восточныхъ народовъ. Изъ исторіи Греціи необходимо остановиться на легендарномъ періодѣ и дать понятіе хотя-бы о главнѣйшихъ миѳахъ (Геркулесъ, Тезей и т. п.) и о Троянской войнѣ, въ историческомъ же періодѣ—на исторіи развитія аѳинскаго могущества посредствомъ ряда біографій замѣчательныхъ дѣятелей аѳинскихъ и заключить исторію Греціи распаденіемъ монархіи Александра Великаго. Изъ исторіи Рима дать понятіе о царскомъ періодѣ, болѣе подробно остановиться на развитіи могущества Рима въ республиканскій періодъ и на началѣ упадка въ періодъ внутреннихъ смутъ. Въ императорскій-же періодъ слѣдуетъ остановиться только на правленіи главнѣйшихъ императоровъ изъ династіи Августа, Антонина и Константина Великомъ, и прослѣдить распространеніе и утвержденіе христіанства въ Римской имперіи.

(*1 урокъ*). Устный разсказъ преподавателя и повтореніе учениками со словъ послѣдняго разсказовъ о слѣдующихъ явленіяхъ и лицахъ изъ отечественной исторіи. Восточные Славяне, ихъ нравы и обычаи. Призваніе Варяговъ. Олегъ и Ольга. Объ Игорѣ и умерщвленіи его (кратко). Вѣрованія язычниковъ-Славянъ и крещеніе Владиміра и Кіевлянъ; крещеніе Новгородцевъ (лишь упомянуть; то же, что касается внѣшней дѣятельности Владиміра слѣдуетъ опустить). Ярославъ Мудрый и его завѣщаніе. О Русской Правдѣ (только въ немногихъ словахъ). Св. Антоній и Ѳеодосій. Понятіе о раздѣленіи Руси на удѣлы. Владиміръ Мономахъ. О попыткѣ Андрея Боголюбскаго къ утвержденію единодержавія и о большемъ еще раздробленіи Руси послѣ его смерти (только упомянуть для связи съ послѣдующимъ). Монгольское иго. (Подробнѣе разсказать только о битвѣ на р. Калкѣ и объ осадѣ войсками Батыя Владиміра и Кіева). О вліяніи монгольскаго ига и о системѣ управленія Монголовъ на Руси можно еще не говорить. Александръ Невскій. Іоаннъ Калита. Дмитрій Донской и Куликовская битва. (О борьбѣ Дмитрія Донскаго съ князьями Суздальскимъ и Тверскимъ слѣдуетъ опустить, также и о митрополитѣ Алексіѣ). Іоаннъ III. Существенное о присоединеніи удѣловъ и о покореніи Новгорода, не вдаваясь въ подробное изложеніе внутренняго состоянія Новгорода и борьбы партій. Сверженіе татарскаго ига (болѣе подробно). О перемѣнѣ въ отношеніи къ боярамъ и ереси жидовствующихъ (сказать лишь тогда, когда учитель найдется быть понятымъ). Іоаннъ Грозный; воспитаніе его, пожаръ Московскій и исправленіе Іоанна, заботы о благѣ народа, упоминаніе о взятіи Казани и о присоединеніи Астраханскаго царства. Перемѣна къ худшему въ Іоаннѣ и жестокости его. Опричнина и св. Филиппъ. Конецъ жизни Грознаго. Подробности о взятіи Казани, о паденіи ливонскаго ордена и погромъ новгородскій опускаются: о покореніи Сибири и о Ермакѣ лишь упомянуть. Борисъ Годуновъ, какъ правитель и какъ царь. О причинахъ прикрѣпленія крестьянъ и учрежденія патріаршества (лишь указать на самыя явленія). Появленіе Лжедмитрія 1-го и правленіе его, (въ главныхъ чертахъ). Относительно убіенія Лжедмитрія 1-го достаточно упомянуть. О правленіи Василія Шуйскаго и появленіи втораго самозванца въ краткихъ чертахъ, для связи,—и болѣе подробно о патріархѣ Гермогенѣ. Мининъ и Пожарскій. Избраніе Михаила Ѳедоровича; объ успокоеніи же государства отъ внутреннихъ и внѣшнихъ враговъ лишь въ краткихъ чертахъ. Царь Алексѣй Михайловичъ и Никонъ. О причинахъ возникновенія раскола (лишь въ главнѣйшихъ чертахъ). Не упоминая о бунтахъ въ Москвѣ, Новгородѣ, Псковѣ, сказать лишь о соборномъ уложеніи. Богданъ Хмѣльницкій и присоединеніе Малороссіи. О малороссійскихъ казакахъ и о Запорожской Сѣчи до Богдана Хмѣльницкаго въ немногихъ словахъ. О борьбѣ за Малороссію съ Польшей лишь упомянуть. Петръ Великій. Дѣтскіе годы его. Избраніе въ цари. Царевна Софія. Воспитаніе Петра. Потѣшные. Сверженіе Софіи. Единодержавіе Петра Великаго. О стрѣлецкихъ бунтахъ—въ немногихъ словахъ, опустивъ о движеніи раскольниковъ и о крымскихъ походахъ. Объ азовскихъ походахъ и о началѣ

флота вкратцѣ, лишь для связи. Первое путешествіе Петра за границу. Война со шведами. Основаніе Петербурга. Полтавская битва. Миръ со шведами. О ходѣ войны до и послѣ Полтавской битвы въ краткихъ чертахъ; о походѣ же персидскомъ опустить. О главнѣйшихъ преобразованіяхъ Петра Великаго, но лишь вкратцѣ о преобразованіяхъ административныхъ и сословныхъ. Опустивъ о мѣрахъ Петра относительно раскольниковъ, лишь упомянуть объ отношеніяхъ Петра къ Алексѣю Петровичу. Иванъ Ивановичъ Шуваловъ и Ломоносовъ. Екатерина II. Ея личность. Сотрудники ея—Бецкій и заботы объ образованіи. О преобразованіяхъ Екатерины II (только упомянуть). Румянцевъ-Задунайскій. Суворовъ и его походы (въ главныхъ чертахъ). Императоръ Александръ I и отечественная война.

Учебники. Рождественскій. „Краткая Отечественная Исторія въ разсказахъ съ 24 портретами замѣчательныхъ лицъ". Спб. 30 коп.

Географія. Преподаваніе географіи начинается съ 3 года курса, съ учениками 9—10 л., едва лишь научившимися читать и писать и еще неумѣющими отчетливо и связно выражать своихъ мыслей; очевидно, что съ такими учениками нельзя приступить прямо къ прохожденію систематич. курса географіи. Прежде всего необходимо пріучить ихъ наблюдать все окружающее и въ связной рѣчи передавать все ими видимое и наблюдаемое. Кромѣ того, для успѣшнаго усвоенія географич. матеріала, необходимо, чтобы они умѣли ориентироваться въ знакомой имъ мѣстности и путемъ собственнаго наблюденія получили первоначальное представленіе о тѣхъ понятіяхъ, которыя имъ встрѣтятся потомъ при изученіи географіи. Этимъ задачамъ можетъ служить курсъ отчизновѣдѣнія, какъ пропедевтическій курсъ географіи, дающій первоначальное знакомство съ пространственными отношеніями и вообще съ элементами географіи. При этомъ преподаваніе отчизновѣдѣнія имѣетъ и несомнѣнное образовательное значеніе. Оно пріучаетъ сознательно относиться къ окружающимъ ихъ явленіямъ, которыя прежде не имѣли для учениковъ никакого смысла, пробуждаетъ въ нихъ любознательность и вообще служитъ къ развитію умственныхъ силъ. Съ цѣлью уясненія пространственныхъ отношеній и изображенія пространства въ уменьшенномъ видѣ—въ этомъ курсѣ употребляется упражненіе учениковъ въ черченіи плановъ, сначала классной комнаты и училища, потомъ околотка или ближайшей къ училищу мѣстности и въ заключеніе—всего города. Черченіе ведется по масштабу, постепенно увеличиваемому, чтобы такимъ путемъ довести учениковъ до яснаго пониманія географич. карты. Одновременно съ черченіемъ плановъ ученики знакомятся съ различными явленіями данной мѣстности, доступными ихъ непосредственному наблюденію, какъ-то: съ различными формами земной поверхности, съ формами суши и воды и т. под. Для этой цѣли преподаватель пользуется всѣмъ, что только могутъ представить мѣстныя условія. Вмѣстѣ съ тѣмъ ученики знакомятся съ важнѣйшими географич. терминами, заучиваютъ ихъ и пріучаются прилагать къ отдѣльнымъ явленіямъ. Всѣ эти данныя, равно какъ важнѣйшія или ближайшія къ училищу улицы, ворота, ограда, зданія и памятники и проч. непосредственно извѣстные ученикамъ, заносятся ими на планъ въ соотвѣтствующихъ мѣстахъ. При этомъ не только запоминается ихъ относительное положеніе, но преподаватель, по возможности, старается объяснить ученикамъ ихъ происхожденіе и назначеніе. На основаніи непосредственныхъ наблюденій учениковъ имъ сообщаются понятія объ атмосферѣ, климатѣ. За тѣмъ слѣдуетъ знакомство съ мѣстнымъ народонаселеніемъ и его составомъ, а также съ видами мѣстной промышленности; при этомъ ученики, подъ руководствомъ учителя, составляютъ рубрики и ихъ подраздѣленія, въ которыя заносятся всѣ полученныя ими свѣдѣнія и такимъ образомъ ученики упражняются въ обобщеніи и разграниченіи понятій. Послѣ изученія города, разсматриваются его ближайшія окрестности; при этомъ обращается вниманіе учениковъ на ра

личіе быта и промысловъ городскаго и сельскаго населенія,—разсматриваются почва, ея виды и важнѣйшія изъ мѣстныхъ сельскихъ произведеній. Курсъ заканчивается знакомствомъ съ цѣлой губерніей, въ которой находится городъ, и черченіемъ карты губерніи по произвольнымъ клѣткамъ, причемъ ученикамъ указывается различіе между планомъ и географической картою.

Преподаваніе отчизновѣдѣнія ведется катехизически: учитель посредствомъ вопросовъ вызываетъ со стороны учениковъ отвѣты, исправляетъ ихъ и направляетъ классную работу (черченіе плановъ, составленіе рубрикъ и т. п.), согласно съ добытыми такимъ путемъ свѣдѣніями.

Важнѣйшее условіе успѣшнаго преподаванія географіи заключается въ его наглядности: помощью наглядности должно достигнуть того, чтобы ученики, при каждомъ географическомъ имени, ясно представляли себѣ положеніе названной мѣстности на картѣ; поэтому не только объясненія учителя и отвѣты учениковъ должны сопровождаться указаніями на глобусѣ или на картѣ, но сверхъ этого ученики должны быть пріучаемы, по мѣрѣ усвоенія географич. матеріала, къ мысленному опредѣленію порядка и относительнаго положенія всѣхъ выученныхъ пунктовъ на земной поверхности. Для этой цѣли полезно заставлять учениковъ дѣлать мысленныя путешествія отъ одного пункта до другаго, причемъ они должны называть всѣ извѣстныя имъ замѣчательныя въ томъ или другомъ отношеніи мѣста, на этомъ пути. Затѣмъ, имѣютъ даже значеніе дѣлаемыя самими учениками, подъ руководствомъ учителя, сравненія, уподобленіе, сопоставленіе и группировки однородныхъ явленій и проч. Но особенно содѣйствуетъ наглядности преподаванія и болѣе успѣшному усвоенію матеріала упражненіе въ черченіи картъ, производимое какъ самимъ учителемъ при объясненіи задаваемаго урока, такъ и учениками, при повтореніи. Ученики должны упражняться въ черченіи картъ дома на столько, чтобы могли начертить каждую изъ нихъ на память на классной доскѣ со всѣми извѣстными имъ подробностями и съ надлежащими объясненіями. Черченіе производится съ помощью упрощенныхъ пріемовъ, (по простѣйшей сѣткѣ, то-есть съ возможно меньшимъ количествомъ меридіановъ и параллелей), а во 2-мъ классѣ даже по прямолинейной сѣткѣ (но не по меркаторской) и на каждомъ чертежѣ должно помѣщаться только то, что необходимо знать ученику.

(*1 урокъ*). Приготовительный курсъ. Понятіе о планѣ и масштабѣ. Страны горизонта. Планъ классной комнаты. Планъ училища. Планъ прилегающей мѣстности или околодка. Уясненіе важнѣйшихъ географическихъ терминовъ, относящихся къ земной поверхности, формамъ суши и воды, основанное на наглядномъ знакомствѣ съ этими формами въ мѣстности, гдѣ находится училище. Общій планъ города, съ обозначеніемъ на немъ извѣстныхъ ученикамъ возвышенностей и низменностей, водъ, главныхъ улицъ и площадей, церквей и монастырей, памятниковъ, садиковъ, важнѣйшихъ казенныхъ и общественныхъ зданій, фабрикъ и заводовъ. Понятіе объ атмосферѣ. Понятіе о климатѣ, основанное на наблюденіи атмосферическихъ явленій. Мѣстное народонаселеніе и его раздѣленіе по племенному происхожденію, языку, религіи, по сословіямъ и занятіямъ. Понятіе о видахъ добывающей и обрабатывающей промышленности и торговлѣ. Мѣстныя власти духовныя и свѣтскія. Мѣстныя учебныя заведенія. Окрестности города. Деревня и ея жители. Почва, ея видъ и важнѣйшія изъ мѣстныхъ сельскихъ произведеній. Описаніе губерніи въ физическомъ отношеніи. Народонаселеніе губерніи и важнѣйшіе промыслы. Важнѣйшія пути сообщенія. Города и селенія губерніи, замѣчательные въ историческомъ, или промышленномъ отношеніи. Понятіе о картѣ. Черченіе карты губерніи съ обозначеніемъ на ней всего пройденнаго.

Учебники. Никитинъ. „Описаніе Спб. губ." Спб. 10 к.—Его же. „Описаніе Московской губерніи". Ячминъ. „Краткій учебникъ географіи. Курсъ 1-й". М. 60 к.—Вѣлоха. „Учебникъ всеобщей географіи. Курсъ элементарный". Спб. 60 к.

Естествовѣденіе. Курсъ естественной исторіи распредѣляется на 3 года. Курсъ каждаго года распадается на осенній, зимній и весенній. Въ зимніе мѣсяцы преподается зоологія и минералогія, а въ осенніе и весенніе—ботаника, такъ какъ въ это время возможно приносить на уроки живые экземпляры растеній.

(*3 урока*). I. Зоологія Описаніе домашнихъ животныхъ, а также живущихъ въ человѣческомъ жильѣ или по близости его и особенно полезныхъ или вредныхъ. *Млекопитающія:* а) *Хищныя:* кошка, собака (волкъ); животныя, названія которыхъ поставлены въ скобкахъ, разсматриваются не подробно, а только по сравненію съ предшествовавшими животными и по полезности своей для человѣка. б) *Копытныя:* лошадь, корова (баранъ, козелъ), свинья. в) *Грызуны:* крыса (мышь). *Птицы:* а) *Куриныя:* пѣтухъ и курица. б) *Хищныя:* сова (филинъ). в) *Пѣвчія:* ластечка, воробей, ворона (галка, грачъ). г) *Плавающія:* утка (гусь, лебедь). д) *Голубиныя:* голубь. *Рыбы* (грудоперыя): окунь. *Пресмыкающіяся:* лягушка. *Насѣкомыя:* а) *Жуки:* майскій жукъ. б) *Бабочки:* многоцвѣтница. в) *Перепончатокрылыя:* пчела (шмель, оса). II. Ботаника. Описаніе и сравненіе садовыхъ, огородныхъ и лѣсныхъ растеній, живые экземпляры которыхъ могутъ быть получены въ данной мѣстности. а) *Лилейныя:* лилія (тюльпанъ), лукъ. б) *Лютиковыя:* лютикъ ѣдкій. в) *Бобовыя:* душистый горошекъ, клеверъ. г) *Маковыя:* макъ. д) *Леновыя:* ленъ. е) *Пасленовыя:* дурманъ. картофель. ж) *Крестоцвѣтныя:* рѣдька, (рѣпа, брюква, хрѣнъ, капуста). з) *Розоцвѣтныя:* земляника, малина. и) *Яблочныя:* яблоня (груша). і) *Косточковыя:* вишня. к) *Плюсноносныя:* орѣшникъ. л) *Хвойныя:* сосна (ель и лиственница). III. Минералогія. Физическія свойства и употребленіе различныхъ минеральныхъ веществъ, какъ-то: а) гранитъ (полевой шпатъ, кварцъ, слюда); б) песокъ; в) глина; г) песчаная почва; д) глинистая почва; е) известняки; ж) торфъ; з) каменный уголь (янтарь); и) каменная соль.

Учебники. Сентъ-Илеръ. „Элементарный курсъ зоологіи, съ приложеніемъ задачъ и лѣтнихъ занятій по зоологіи". Спб. 1 р. 20 к.—Варавва. „Руководство естественной исторіи для городскихъ училищъ съ вопросами и задачами. Годъ 1. Зоологія съ рисунками". М. 80 к.—Его же „Ботаника. Годъ 1". М. 50 к.—Брандтъ. „Элементарный курсъ естественной исторіи. Вып. 1. Ботаника". Спб. 30 к.—Раевскій. „Приготовительный курсъ ботаники". Спб. 75 к.—Гердъ. „Учебникъ минералогіи для городскихъ училищъ". Спб. 1884 г. ц. 80 к.

Рисованіе. Съ этого года должно ввести обученіе рисованію съ натуры, начиная съ прямой линіи въ различныхъ положеніяхъ и постепенно переходя къ болѣе и болѣе усложняющимся прямолинейнымъ геометрическимъ фигурамъ, при чемъ должны быть употребляемы проволочныя модели. Затѣмъ слѣдуетъ перейдти къ рисованію простѣйшихъ предметовъ изъ окружающей дѣтей обстановки, напр. оконъ, классной доски и т. п. Предметы эти должны быть нарисованы въ видѣ плоскихъ фигуръ, безъ всякихъ перспективныхъ сокращеній, съ тою цѣлью, чтобы дать возможность ученикамъ какъ можно болѣе укрѣпиться въ

правильномъ симметрическомъ рисованіи, чего при перспективномъ изображеніи и нельзя достигнуть, такъ какъ нѣкоторыя симметрически расположенныя стороны предмета, по причинѣ ихъ сокращеній, на рисункѣ должны быть сдѣланы не такъ, какъ они кажутся ученикамъ при разсмотрѣніи предмета вблизи, вслѣдствіе чего рисунокъ дѣлается несимметричнымъ и совершенно непонятнымъ для дѣтей, еще неукрѣпившихся хорошо въ рисованіи правильныхъ фигуръ.

(*1 урокъ*). Рисованіе прямыхъ линій въ различныхъ положеніяхъ, рисованіе угловъ и простѣйшихъ геометрическихъ фигуръ. Рисованіе не особенно сложныхъ прямолинейныхъ предметовъ.

Руководства для учителей. 1) Первоначальные уроки рисованія Волкова. 2) Наглядное обученіе черченію и рисованію по системѣ Фребеля, Іосифова и съ указаніями Императорской академіи художествъ.—Малинина. „Начальное черченіе и рисованіе. Курсъ въ 3-хъ тетрадяхъ.“ М. 80 к.

Учебныя пособія: 1) Коллекція проволочныхъ моделей, плоскихъ геометрическихъ фигуръ и геометрическихъ тѣлъ. 2) Деревянныя модели. 3) Гипсовые орнаменты.

Гимнастика. Программа изложена на стран. 21.

Четвертый классъ.

Первое отдѣленіе IV класса или 4-й годъ ученія.

(Возрастъ отъ 11 до 14 лѣтъ.

Законъ Божій. При изложеніи новозавѣтной исторіи, ученики знакомятся съ текстомъ Евангелія на церковно-славянскомъ языкѣ, картой Палестины и данными хронологіи. Изъ изучаемыхъ фактовъ законоучитель дѣлаетъ нравственные и догматическіе выводы, показывая связь евангельской исторіи съ христіанскимъ вѣроученіемъ и нравоученіемъ.

(*3 получасовыхъ урока, 90 уроковъ въ годъ*). Священная исторія Новаго Завѣта. 1) Предсказаніе Архангела Гавріила о рожденіи Іоанна Крестителя. Пресвятая Дѣва Марія и благовѣщеніе Ей о рождествѣ Іисуса Христа. Посѣщеніе Пресвятою Дѣвою Елизаветы. Рожденіе Іоанна Крестителя. 2) Рождество Іисуса Христа. Поклоненіе ему вифлеемскихъ пастырей и восточныхъ мудрецовъ. Бѣгство Іосифа съ Богомладенцемъ и Матерію въ Египетъ и возвращеніе его въ землю Израилеву. 3) Срѣтеніе Іисуса Христа. Отрокъ Іисусъ во храмѣ.—*Вступленіе Господа Іисуса Христа въ открытое служеніе роду человѣческому.* Проповѣдь Іоанна Крестителя. Крещеніе Іисуса Христа. Искушеніе Его въ пустынѣ. Свидѣтельство Іоанна Крестителя объ Іисусѣ Христѣ. Первые ученики Іис. Христа. Первое чудо въ Канѣ Галилейской. 4) *Первый годъ служенія Христова отъ первой до второй пасхи.* Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Бесѣда Іисуса Христа съ Никодимомъ. Бесѣда Іисуса Христа съ Самаряниною. 5) Исцѣленіе сына царедворца въ Канѣ. Проповѣдь Іисуса Христа въ Назаретской синагогѣ. Чудесный ловъ рыбы въ Геннисаретскомъ озерѣ. Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ. Призваніе Левія. 6) *Второй годъ служенія Христова.* Исцѣ-

леніе разслабленнаго при овчей купели. Исцѣленіе сухорукаго и ученіе о празднованіи субботы. Избраніе двѣнадцати Апостоловъ. Нагорная проповѣдь: ученіе о путяхъ блаженства, объясненіе заповѣдей въ совершенѣйшемъ смыслѣ—о милостынѣ, молитвѣ и постѣ. 7) Исцѣленіе слуги сотника въ Капернаумѣ. Воскрешеніе сына вдовы Наинской. Іисусъ Христосъ въ домѣ Симона Фарисея. Ученіе о царствѣ Божіемъ на землѣ въ притчахъ: о сѣятелѣ, о пшеницѣ и плевелахъ, о зернѣ горчичномъ. Укрощеніе бури. 8) Изгнаніе легіона бѣсовъ. Исцѣленіе женщины страдавшей кровотеченіемъ и воскрешеніе дочери Іаира. Отправленіе двѣнадцати Апостоловъ на проповѣдь и наставленіе имъ Іисуса Христа. 9) Мученическая смерть Іоанна Крестителя. Чудесное насыщеніе 5000 человѣкъ народа пятью хлѣбами. Хожденіе Іисуса Христа по водамъ и ученіе Его о таинствѣ причащенія въ Капернаумской синагогѣ. 10) *Третій годъ служенія Христова отъ третьей пасхи до торжественнаго входа въ Іерусалимъ.* Исцѣленіе бѣсноватой дочери Ханаанянки. Исповѣданіе Петра, предсказаніе Господа о своихъ страданіяхъ, смерти и воскресеніи и ученіе о крестѣ послѣдователей Его. Преображеніе Господне. Исцѣленіе бѣсноватаго глухонѣмаго отрока. 11) Чудесное полученіе монеты для оплаты священной подати. Наставленіе о смиреніи и незлобіи. Притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ должникѣ. Помилованіе жены грѣшницы. Исцѣленіе слѣпорожденнаго. 12) Притча о милосердомъ Самарянинѣ. Посѣщеніе Маѳы и Маріи Господомъ. Притчи о любостяжательномъ богачѣ, рабахъ, ожидающихъ господина, о безплодной смоковницѣ, о званныхъ на вечерю, объ овцѣ пропавшей и блудномъ сынѣ. 13) Притча о богатомъ и Лазарѣ. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Притча о несправедливомъ судьѣ. Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Благословеніе дѣтей. Наставленіе богатому юношѣ. Притча о равной наградѣ работникамъ въ виноградникѣ. 14) Путешествіе Іисуса Христа въ Іудею. Предсказаніе Іисуса Христа о своей смерти въ Іерусалимѣ и просьба Соломіи. Обращеніе Закхея. Воскрешеніе Лазаря. Вечеря въ дому Симона прокаженнаго. *Послѣдніе дни земной жизни Іисуса Христа.* 15) Торжественный входъ Іисуса Христа въ Іерусалимъ. Проклятіе Іисусомъ Христомъ смоковницы. Притчи: о непослушномъ сынѣ и раскаявшемся, о злыхъ виноградаряхъ и о бракѣ царскаго сына. 16) Ученіе Іисуса Христа объ обязанности подданныхъ платить дань, воскресеніи мертвыхъ и главныхъ заповѣдяхъ. Похвала усердію вдовицы. Предсказаніе Господа о разрушеніи Іерусалима и второмъ Его пришествіи. Притча о дѣвахъ, ожидающихъ жениха, и о талантахъ. Изображеніе страшнаго суда. Предательство Іуды. Вечеря въ домѣ Симона прокаженнаго. 17) Тайная вечеря: омовеніе ногъ, совершеніе ветхозавѣтной пасхи и установленіе таинства св. причащенія. Предсказаніе объ отреченіи Петра. Краткое содержаніе прощальной бесѣды Іисуса Христа съ учениками. Молитва Іисуса Христа въ саду Геѳсиманскомъ и взятіе его воинами. 18) Судъ надъ Іисусомъ Христомъ у первосвященниковъ Іудейскихъ Анны и Каіафы. Отреченіе Петра, его раскаяніе и погибель Іуды. Іисусъ Христосъ на судѣ Пилата; бичеваніе и осужденіе Іисуса Христа на смерть. 19) Шествіе къ

Голгоѳѣ и распятіе Іисуса Христа. Крестныя страданія. Погребеніе. 20) Воскресеніе Господа нашего Іисуса Христа. Марія, Петръ и Іоаннъ у гроба Іисусова. Явленіе воскреснаго Господа Маріи Магдалинѣ. Явленіе Господа двумъ ученикамъ на пути въ Еммаусъ и Апостоламъ въ Іерусалимѣ, въ первый и восьмой дни по воскресеніи, при морѣ Тиверіадскомъ, на горѣ Галилейской и послѣднія Его повелѣнія Апостоламъ. Вознесеніе Господне.

Учебники. Соколовъ. М., свщ. „Священная исторія новаго завѣта съ 29 рисунками и 2 картами". Спб. 30 к.—Смирновъ, прот. „Краткая священная исторія новаго завѣта". Спб. 20 к.—Поповъ, Д. прот. „Священная исторія новаго завѣта". Вятка. 45 к.– Соколовъ, Д. „Свящ. исторія новаго завѣта". Спб. 30 к.

Русскій языкъ. (*6 уроковъ*). 1. Продолженіе систематическаго курса русской граматики: а) синтаксисъ сложнаго предложенія, составнаго и слитнаго; б) понятіе о частяхъ рѣчи и этимологическихъ формахъ и частяхъ рѣчи, служащихъ для образованія указанныхъ формъ синтаксическихъ; в) орфографическія правила, связанныя съ вновь разъясняемыми синтаксическими и этимологическими положеніями. 2. Грамматическій разборъ отрывковъ изъ прочитанныхъ прежде прозаическихъ статей, отличающихся наибольшею правильностью въ грамматическомъ построеніи, съ цѣлью практической провѣрки познаній учениковъ въ грамматикѣ. 3. Объяснительное чтеніе. Матеріалъ для объяснительнаго чтенія заимствуется изъ разсказовъ, басенъ и описаній,— послѣднія берутся въ преобладающемъ количествѣ. Словесныя упражненія, соединенныя съ объяснительнымъ чтеніемъ, ведутся тѣ же, что и въ предыдущемъ году, только въ болѣе усложненномъ видѣ и въ концѣ года къ нимъ присоединяются слѣдующія: а) составленіе учениками самостоятельныхъ разсказовъ и описаній слышаннаго и видѣннаго по плану, извлеченному изъ разобраннаго образца; б) сравнительныя описанія двухъ или нѣсколькихъ предметовъ съ цѣлью выясненія ихъ особенностей. 4. Письменныя упражненія: а) диктантъ, примѣненный къ изученію грамматики; б) составленіе на изучаемыя граммат.правила примѣровъ; в) описаніе граммат. разборовъ небольшихъ прозаическихъ отрывковъ; г) изложеніе содержанія прочитанныхъ статей въ собственныхъ выраженіяхъ съ сокращеніями и пополненіями, смотря по характеру статей; д) составленіе въ классѣ и дома самостоятельныхъ разсказовъ, описаній и сравненій, подготовленныхъ на словесныхъ упражненіяхъ подъ руководствомъ учителя. 5. По церковно-славянскому чтенію продолжаются занятія предыдущихъ лѣтъ, съ присоединеніемъ къ нимъ переводовъ съ церковно-славянскаго языка на русскій.

Учебники. Говоровъ. „Опытъ элементарнаго руководства при изученіи языка практическимъ способомъ. Курсъ 2-й. Синтаксисъ." М. 50 к.—Кирпичниковъ. „Синтаксисъ русскаго языка примѣнительно къ правописанію." М. 40 к. –Смирновскій. „Этимологія." Спб. 40 к.—По церковно-славянскому чтенію руководство, указанное на стран. 25.

Ариѳметика. (*6 уроковъ*). Нумерація чиселъ любой величины. Четыре дѣйствія съ числами любой величины. Мѣры поверхностей и объемовъ

тѣлъ, а также 4 дѣйствія надъ несоставными числами тѣхъ мѣръ. Элементарный курсъ обыкновенныхъ дробей, происхожденіе дробей; увеличиваніе и уменьшеніе дробей; сокращеніе, сложеніе и вычитаніе дробей; нахожденіе одной или нѣсколькихъ частей даннаго числа; нахожденіе цѣлаго по даннымъ частямъ и содержаніе дробей въ цѣломъ и дробномъ числѣ. При этомъ разсматриваются дроби, знаменатель которыхъ не болѣе 100 и знаменатели дробей, получающихся въ результатѣ дѣйствій надъ этими дробями и не превышающихъ также этого предѣла. Устное и письменное рѣшеніе задачъ на изученныя правила.

Учебники. Волецъ. „Руководство къ ариѳметикѣ. Курсъ систематическій". Спб. 60 к. Евтушевскій. „Сборникъ ариѳметическихъ задачъ и численныхъ примѣровъ. Дроби". ч. 2. Спб. 40 к.—Бугаевъ. „Руководство къ ариѳметикѣ. Ариѳметика цѣлыхъ чиселъ". М. 40 к.—Его же. „Ариѳметика дробныхъ чиселъ". М. 50 к.—Вороновъ. „Собраніе ариѳметическихъ задачъ. ч. 2". Спб. 30 к.

Геометрія. (*3 урока*). Въ этомъ году ученики изучаютъ подробнѣ нѣкоторыя изъ фигуръ и тѣлъ, разсмотрѣнныхъ ими въ предыдущемъ и знакомятся съ пріемами измѣренія площадей и объемовъ. Курсъ ведется по слѣдующей программѣ: 1. Линіи прямыя и кривыя (окружность, свойство прямой линіи; черченіе прямыхъ линій; измѣреніе прямыхъ линій. Сложеніе, вычитаніе и умноженіе прямыхъ линій. 2. Взаимное положеніе двухъ прямыхъ линій. Уголъ. Сравненіе угловъ. Сложеніе, вычитаніе и умноженіе угловъ. Смежные углы и прямые углы. Свойство прямаго угла. Прямой уголъ, какъ мѣра угловъ. Углы острые и тупые. Свойство смежныхъ угловъ. Противоположные углы и ихъ свойство. 3. Перпендикуляръ и наклонныя линіи. Свойство перпендикуляра: черезъ данную точку къ данной прямой можно провести только одинъ перпендикуляръ. 4. Перпендикуляръ короче наклонной, проведенной изъ одной съ нимъ точки. Свойство наклонныхъ равноудаленныхъ и неравноудаленныхъ отъ основанія перпендикуляра. Свойство точекъ перпендикуляра, возстановленнаго изъ средины прямой. Черченіе перпендикулярныхъ линій помощію циркуля и линейки на основаніи предшествующихъ теоремъ. 5. Параллельныя линіи. Двѣ линіи, перпендикулярныя къ 3-й, параллельны между собою. Аксіомы о перпендикулярѣ и наклонной къ той же прямой. Разстояніе между параллельными линіями. Чрезъ данную точку можно провести только одну параллельную къ данной прямой. Черченіе параллельныхъ линій помощію циркуля и линейки на основаніи изученныхъ теоремъ. Проведеніе прямыхъ линій на мѣстности, ознакомленіе учащихся съ главнѣйшими землемѣрными инструментами и простѣйшими угломѣрными снарядами (колья, вѣхи, мѣрная веревка, землемѣрная цѣпь, отвѣсъ, плотничный ватерпасъ, эккеръ и т. п.) Рѣшеніе основныхъ задачъ на мѣстности: проведеніе и измѣреніе прямыхъ линій; построеніе угловъ, равныхъ даннымъ; проведеніе перпендикулярныхъ, наклонныхъ и параллельныхъ; рѣшеніе простѣйшихъ задачъ на мѣстности, напр. опредѣленіе разстоянія между предметами доступными и недоступными, измѣреніе высотъ предметовъ и т. п. 6. Прямоугольникъ. Свойство его сторонъ. Условія равенства прямоуголь-

никовъ. Построеніе прямоугольника, равнаго данному. Построеніе прямоугольника по данной высотѣ и основанію. Отношеніе площадей прямоугольниковъ съ различными высотами и равными основаніями, съ различными основаніями и равными высотами. Построеніе прямоугольниковъ въ нѣсколько разъ большіе данныхъ. 7) Квадратъ. Построеніе квадрата. Квадратъ, какъ мѣра площадей. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Фигуры равныя и равновеликія по площади. 8) Понятіе о подобіи многоугольниковъ. Черченіе подобныхъ прямоугольниковъ. Понятіе о масштабѣ и планѣ. Черченіе плановъ прямоугольныхъ мѣстъ: классной комнаты, училища, училищнаго двора и тому подобное. Прямой прямоугольный параллелепипедъ. 9) Условія равенства прямыхъ прямоугольныхъ параллелепипедовъ. Отношеніе объемовъ прямоугольныхъ параллелепипедовъ съ различными высотами и равными основаніями съ различными основаніями и равными высотами. 10) Кубъ, какъ мѣра объемовъ. Объемъ прямаго прямоугольнаго параллелепипеда. Объемъ куба. Курсъ долженъ сопровождаться рѣшеніемъ возможно большаго числа задачъ на вычисленіе и нѣкоторыхъ задачъ на построеніе.

Учебники. Малининъ. „Наглядная геометрія и собраніе геометрическихъ задачъ съ 38 рис.“ М. 65 к. Вулихъ. „Краткій курсъ геометріи и собраніе геометрическихъ задачъ“. Спб. 80 к.

Исторія. *(1 урокъ).* Раздѣленіе Славянъ на западныхъ, южныхъ и восточныхъ. Восточные Славяне. Ихъ нравы. Обычаи и вѣрованія.—Призваніе Варяговъ. Олегъ.—Ольга. Крещеніе Руси. Принятіе христіанства Владиміромъ.—Крещеніе Кіевлянъ и Новгородцевъ. Лѣтописецъ Несторъ. Ярославъ Мудрый. Раздѣленіе Руси на удѣлы и борьба за нихъ.—Владиміръ Мономахъ, Андрей—Боголюбскій. Монгольское иго. Повтореніе всего пройденнаго въ главныхъ чертахъ.—Образованіе Ливонскаго и Тевтонскаго орденовъ и Литовскаго княжества. Александръ Невскій.—Іоаннъ Калита и Дмитрій Донской.—Іоаннъ III. Покореніе Новгорода. Сверженіе татарскаго ига. Бракъ съ Софіей Палеологъ и измѣненіе отношеній къ боярамъ.—Іоаннъ Грозный до смерти Анастасіи Романовны. Взятіе Казани.—Іоаннъ Грозный въ эпоху казней.—Ермакъ и покореніе Сибири.—(Повтореніе всего пройденнаго въ главныхъ чертахъ, начиная съ возвышенія Москвы). Борисъ Годуновъ.—Лжедмитрій I. Продолженіе смутнаго времени. Мининъ и Пожарскій. Избраніе Михаила Ѳеодоровича.—Алексѣй Михайловичъ. Упоминаніе о смутахъ въ его время. Бунтъ Разина. Никонъ и расколъ.—Малороссійскіе казаки.—Запорожская Сѣчь и Богданъ Хмельницкій. Присоединеніе Малороссіи.—Петръ Великій. Избраніе въ Царя. Царевна Софія. Бунтъ стрѣльцовъ. Воспитаніе Петра. Единодержавіе Петра. Путешествіе за границу. Сѣверная война.—О главнѣйшихъ преобразованіяхъ Петра Великаго.—Елисавета Петровна. Шуваловъ и Ломоносовъ. (Повтореніе послѣдняго отдѣла съ Петра).—Екатерина II и ея главныя преобразованія.—Румянцевъ—Задунайскій и Потемкинъ—Таврическій. Суворовъ во 2-й турецкой войнѣ и въ походѣ на Италію. Александръ Благословенный и Сперанскій.—Отечественная война.—Императоръ Николай I и крымская война.—Императоръ Александръ II и главныя его преобразованія.

Учебники. Беллярминовъ, И. „Элементарный курсъ всеобщей и русской исторіи." Спб. ц. 90 к.—Иловайскій, Д. „Сокращенное руководство ко всеобщей и русской исторіи." М. 75 к.—Рождественскій. „Отечественная исторія въ разсказахъ для дѣтей старшаго возраста." Спб. 60 к.

Географія. Когда ученики занятіями предыдущаго года достаточно подготовлены, приступается къ прохожденію систематич. курса географіи, состоящаго: 1) въ топическомъ обозрѣніи земнаго шара по глобусу и плоскошаріямъ, и 2) въ ближайшемъ ознакомленіи съ географіей Россіи. Въ этомъ курсѣ сообщаются и важнѣйшія свѣдѣнія изъ математич. географіи на сколько это необходимо для пониманія географич. положенія той или другой страны и ея климатическихъ условій и вообще для пониманія дальнѣйшаго курса географіи. Преподаваніе ведется сколько можно наглядне, съ помощію глобуса, теллурія и чертежей. Кромѣ того, сообщаются краткія свѣдѣнія о климатическихъ поясахъ.

Познаніе своего отечества, безспорно, важнѣйшая цѣль обученія географіи, и потому оно должно предшествовать знакомству съ какою либо другою страною. Притомъ, такъ какъ не всѣ ученики город. училища могутъ продолжать ученіе до окончанія курса, то тѣмъ изъ нихъ, которые вслѣдствіе какихъ либо обстоятельствъ будутъ вынуждены оставить училище ранѣе окончанія курса, пріобрѣтенныя ими свѣдѣнія объ ихъ отечествѣ несомнѣнно могутъ принести существенную пользу въ ихъ будущей практической жизни. Потому географію Россіи предполагается проходить въ городскихъ училищахъ, въ двухъ курсахъ съ учениками различныхъ возрастовъ. На 4-мъ году, послѣ обозрѣнія земнаго шара, проходится начальный курсъ отечеств. географіи. Сообщеніе важнѣйшихъ свѣдѣній: 1) изъ физической географіи страны: здѣсь ученики впервые знакомятся по картѣ и по чертежамъ учителя съ различными географич. явленіями, которыя не могли быть предметомъ ихъ непосредственнаго наблюденія, какъ-то: съ частями морей (заливъ, проливъ, губа и проч.), съ разнообразными формами земной поверхности (плоскогорье, горная цѣпь, горный узелъ, высота горъ и проч.); сверхъ того, сообщаются свѣдѣнія объ особенностяхъ различныхъ мѣстностей Россіи по отношенію къ природѣ, климату и естественнымъ произведеніямъ (степи, черноземный край, тундры и проч.); 2) въ связи со всѣмъ этимъ сообщаются важнѣйшія свѣдѣнія о бытѣ и занятіяхъ народонаселенія, о важнѣйшихъ торговыхъ и промышленныхъ центрахъ и перечисляются важнѣйшія губерніи, съ поименованіемъ губернскихъ городовъ.

(1 урокъ). Курсъ приготовительный. *Важнѣйшія свѣдѣнія изъ математической, топической и физической географіи.* Горизонтъ и видъ земли. Глобусъ. Градусная сѣтка. Широта и долгота. Понятіе о двоякомъ движеніи земли. Тропики и полярные круги. Распредѣленіе суши и воды на земномъ шарѣ, понятіе о материкѣ, океанѣ, островѣ, части свѣта. Климатическіе пояса.—Краткое отечествовѣденіе. Общія понятія о русскомъ государствѣ и административномъ его раздѣленіи. Система рѣки Оки. Система верхней Волги. Пути отъ Рыбинска къ Петербургу (водныя сообщенія). Балтійское море, его части, берега и важнѣйшія гавани (уясненіе терминовъ: море внутреннее и открытое, острова прибрежные и морскіе, шхеры и дюны). Западная Двина и ея бассейнъ. Система Днѣпра. Полѣсье. Черноземный край. Черное море, его части, берега и гавани. Система Дона. Кавказъ и Кавказскія горы (уясненіе терминовъ: горный хребетъ, горный узелъ, горный отрогъ, высота горъ, снѣговая линія, ледникъ). Каспійское море, его части и берега. Природа и жители степей (уясненіе понятія о кочевомъ бытѣ). Уральскія горы и бассейнъ Камы (горнозаводская промышленность). Природа и жители сѣвернаго края (уясненіе

понятія о бродячей жизни). Бѣлое море, его части и важнѣйшія гавани. Природа и обитатели тундръ. Озерная страна.

Курсъ сопровождается черченіемъ общихъ контуровъ частей свѣта и карты европейской Россіи безъ географической сѣти, съ нанесеніемъ всего пройденнаго.

Учебники. Кузнецовъ. „Краткій учебный курсъ географіи Россійской Имперіи". Спб. 30 к.—Ячнивъ. „Краткій учебникъ географіи". Курсъ IV. М. 85 к.—Брызгаловъ. „Географія. Курсъ I." М. 50 к.—Михайловъ. „Краткая отечественная географія. "Спб. 60 к.

Естествовѣденіе. Двухлѣтній курсъ ботаники, знакомя учащихся съ важнѣйшими формами растеній, преслѣдуетъ еще и другую цѣль—сообщить главнѣйшія свѣдѣнія изъ органографіи и морфологіи растеній, какъ-то: а) нисходящая ось или корень; б) восходящая ось или стебель; в) листья (составъ, форма, части); г) листорасположеніе; д) почки; е) цвѣторасположеніе; ж) цвѣторазпусканіе; з) цвѣтокъ (его части и формы частей); и) плодъ (виды плодовъ); і) сѣмя. При описаніи минераловъ слѣдуетъ дать понятіе о кристаллической формѣ, о мѣстопрохожденіи, и описать наиболѣе легкія формы кристалловъ, напримѣръ, нѣсколько формъ правильной системы, также шестигранную призму и пирамиду (кристаллы кварца).—Техническія и сельско-хозяйственныя свѣдѣнія сообщаются, при разсмотрѣніи отдѣльныхъ экземпляровъ изъ трехъ царствъ природы, тамъ, гдѣ это окажется нужнымъ и удобнымъ.

(*3 урока*). I. Зоологія. Описаніе и сравненіе полезныхъ и вредныхъ животныхъ. Млекопитающія: а) *Хищныя*: хорекъ (куница), лисица, медвѣдь, ежъ, кротъ. б) *Однокопытныя*: оселъ в) *Двукопытныя*: сѣверный олень. г) *Многокопытныя*: слонъ. д) *Грызуны*: заяцъ, бѣлка, бобръ. е) *Рукокрылыя*: летучая мышь. ж) *Ластоногія*: (тюлень) моржъ. з) *Китообразныя*: китъ. *Птицы*: а, *Куриныя*: глухой тетеревъ (рябчикъ, куропатка, перепелка). б) *Болотныя*: (цапля) журавль. в) *Хищныя*: соколъ (ястребъ), орелъ. г) *Лазуны*: дятель, попугай сѣрый. *Рыбы*: а) *Брюхоперыя*: сельдь, щука. б) *Неполноперыя*: угорь. в) *Хрящевыя*: осетръ. *Пресмыкающіяся*: а) *Черепаховыя*: греческая черепаха. б) *Ящерицыныя*: обыкновенная ящерица (крокодилъ). в) *Змѣи*: гадюка (ужъ). г) *Голыя пресм.*: тритонъ. *Насѣкомыя*: а) *Жуки*: мучной хрущакъ, типографщикъ. б) *Перепончатокрылыя*: муравей. в) *Чешуекрылыя*: тутовый шелкопрядъ (моль). г) *Двукрылыя*: муха (слѣпень, оводъ, комаръ). блоха. д) *Прямокрылыя*: саранча, сверчокъ, кузнечикъ, медвѣдка. е) *Полужесткокрылыя*: клопъ постельный. ж) *Безкрылыя*: вошь. з) *Паукообразныя*: паукъ крестовикъ. и) *Ракообразныя*: рѣчной ракъ (мокрица). *Черви*: а) *Кольчатыя*: дождевой червякъ (піявка). б) *Глисты*: солитеръ (трихина). *Мягкотѣлыя*: полевой слизень, прудовикъ. *Лучистыя*: полипы. *Простѣйшія* животныя: инфузоріи, губки. II. Ботаника. Описаніе и сравненіе полезныхъ и вредныхъ травянистыхъ растеній, лѣсныхъ деревьевъ и важнѣйшихъ безцвѣтковыхъ растеній: а) *Лютиковыя*: прикрытъ. б) *Сложноцвѣтныя*: одуванчикъ, василекъ, подсолнечникъ. в) *Зонтичныя*: морковь, петрушка, укропъ, болиголовъ (цикута). г) *Злаки*: пшеница, рожь, ячмень, овесъ (кукуруза), тростникъ. д) *Плюсконосныя*: дубъ. е) *Липовыя*: липа. ж) *Кленовыя*: кленъ. з) *Маслянныя*: ясень. и) *Березовыя*:

береза. i) *Ивовыя*: ива, тополь. к) *Вязовыя*: вязъ. л) *Папоротники*: сладкокорникъ (хвощи, плауны, мхи, водоросли). м) *Липаи*: исландскій липай. н) Съѣдобные и ядовитые грибы (мухоморъ, бѣлый грибъ). III. Физическія свойства и употребленіе различныхъ металловъ и рудъ: а) золото; б) платина; в) ртуть; г) важнѣйшія желѣзныя руды; д) желѣзо (сталь, чугунъ); е) важнѣйшія мѣдныя руды; ж) мѣдь; з) серебро; и) олово; і) свинецъ; к) цинкъ; л) сплавы.

Учебники. Варавва. „Зоологія, годъ 2-й и 3-й". М. 1 р.—Его же. „Ботаника, годъ 2-й и 3-й". М. 90 к.—Брандтъ. „Ботаника. Вып. 2-й". Спб. 30 к.—Бородинъ, И. „Краткій учебникъ ботаники съ 25 политипаж. въ текстѣ". Спб. 1 р. 30 к.

Рисованіе. Излагаемое программою рисованіе должно быть болѣе съ натуры, по отчасти и съ рисунковъ, сдѣланныхъ преподавателемъ на классной доскѣ, или съ особыхъ оригиналовъ такого размѣра, чтобы они могли быть видимыми всѣми учениками класса. Кромѣ того, въ видахъ пріученія учениковъ къ самостоятельнымъ работамъ и для развитія въ нихъ вкуса, можно поручать имъ самимъ составлять различнаго рода рисунки изъ знакомыхъ уже имъ плоскихъ фигуръ и отчасти соображаясь съ рисунками оригиналовъ. Въ этомъ же году необходимо начать перспективное рисованіе съ натуры прямолинейныхъ геометрическихъ тѣлъ. Объясненіе перспективы должно быть самое наглядное, въ родѣ того, напр. что дальнія стороны предмета короче ближайшихъ,—что видна верхняя грань предмета, удаляющіяся плоскости идутъ вверхъ и т. п. Послѣ нѣсколькихъ уроковъ можно заставить учениковъ тушевать простымъ карандашемъ изображаемые ими предметы, ограничиваясь тушевкой одной только тѣни, такъ какъ начинающій никогда ясно не видитъ полутоновъ, особенно легкихъ. Для рисованія предметовъ изъ окружающей обстановки должно выбирать такія изображенія, которыя можно бы было сдѣлать прямыми линіями, наприм. столъ, книга и т. п.

(1 урокъ). Рисованіе болѣе сложныхъ прямолинейныхъ фигуръ и прямолинейныхъ орнаментовъ. Перспективное рисованіе и тушевка прямолинейныхъ геометрическихъ тѣлъ и др. предметовъ, изображенія которыхъ составлены изъ прямыхъ линій.

Учебники. Указанные для III класса, стран. 37.

Гимнастика. Для учениковъ отъ 12-ти до 15-ти лѣтъ. Прыганье въ ширину. Къ концу курса лучшіе по гимнастикѣ должны умѣть перепрыгнуть, съ полнымъ соблюденіемъ правилъ прыжка и съ разбѣгомъ отъ 10 до 15 шаговъ, ширину не менѣе 2 аршинъ.—Прыганье черезъ веревку съ мѣста—при высотѣ установки снаряда на $^1/_2$ арш.; съ разбѣгомъ на 1 арш.—Прыганье въ глубину. Начинать съ глубины и болѣе $^3/_4$ арш.; оканчивать глубиною около $1^1/_2$ аршина, считая отъ подошвы ногъ.—Горизонтальное бревно. Приготовительныя упражненія къ перепрыгиванью черезъ бревно. Прыжки черезъ бревно, съ вынесеніемъ ногъ въ сторону. Бревно устанавливается на высотѣ грудной клѣтки ученика.—Ходить по бревну впередъ и бокомъ. Встрѣчи и переходы. Подъемъ бревна отъ $^1/_4$ до $^3/_4$ арш.—Наклонная лѣстница. Ходить съ нижней стороны лѣстницы руками и ногами (противоположными: руками за ступеньки и за брусья). Лазить съ нижней стороны лѣстницы на одинъхъ рукахъ,—одною рукою за брусъ, другою за ступеньки, или обѣими руками за брусья.—Отвѣсные канаты и шесты. Подниматься при помощи рукъ и ногъ; спускаться на одинѣхъ рукахъ.

Переходить съ одного шеста на другой.—Шведская мачта. Хожденіе вверхъ и внизъ при помощи рукъ и ногъ (противоположныхъ), лицомъ къ мачтѣ. Подниматься съ притягиваніемъ руками и съ постановкой ногъ на перекладины, лицомъ къ мачтѣ.—Параллельные брусья. Съ прыжкомъ становиться на брусья вытянутыми руками. Первые пріемы для выпрыгиванья впередъ и назадъ: качаться между брусьями и выбрасывать ноги на брусья. Выпрыгивать впередъ и назадъ.

Пятый классъ.

Первое отдѣленіе V кл. или 5-й годъ ученія.

(Возрастъ отъ 12 до 15 лѣтъ).

Законъ Божій. При изложеніи ученія о богослуженіи, законоучитель не долженъ обременять учениковъ изученіемъ частностей церковнаго устава. Въ этомъ классѣ онъ прочитываетъ съ учениками на церковно-славянскомъ языкѣ тѣ мѣста изъ Св. книгъ Ветхаго Завѣта, которыя часто употребляются при богослуженіи, каковы напримѣръ: псалмы предначинательный и шестопсалмія, пареміи и пѣсни, положенныя въ основаніе каноновъ.

(*2 получасовыхъ урока въ недѣлю, 60 уроковъ въ годъ*). а) Краткая церковная исторія. Сошествіе Св. Духа на апостоловъ. Проповѣдь апостоловъ въ Іерусалимѣ; жизнь первыхъ христіанъ; гоненіе отъ Синедріона. Убіеніе архидіакона Стефана; крещеніе самарянъ, евнуха и Корнилія сотника. Обращеніе Савла; основаніе церкви въ Антіохіи и апостольскій соборъ въ Іерусалимѣ. Благовѣстническіе труды апостоловъ: Павла, Петра, Іоанна, Андрея и Іакова Праведнаго. Разрушеніе Іерусалима. Важнѣйшія гоненія на христіанъ отъ язычниковъ. Константинъ Великій и дѣйствія его на пользу церкви. Юліанъ отступникъ. Краткая исторія вселенскихъ соборовъ. Отпаденіе Западной церкви отъ единства съ Восточной. Образованіе протестанства.—Благовѣстническіе труды Св. Кирилла и Меѳодія. Крещеніе княгини Ольги и князя Владиміра, и постепенное распространеніе христіанства по всей Россіи. О Кіевопечерской лаврѣ. О митрополитахъ: Св. Петрѣ, Алексіѣ, Іонѣ и Филиппѣ. О Троице-Сергіевской лаврѣ. О патріархахъ: Іовѣ, Гермогенѣ и Филаретѣ. О патріархѣ Никонѣ. Объ исправленіи богослужебныхъ книгъ и появленіи раскола. Учрежденіе Святѣйшаго Синода. Церковная унія и ея уничтоженіе. *Примѣчаніе.* Знакомство учениковъ съ картою и хронологіей обязательно. б) Краткое ученіе о богослуженіи. Понятіе о богослуженіи и лицахъ, совершающихъ его. Понятіе о храмѣ, внѣшнемъ его видѣ и внутреннемъ расположеніи его частей. О священныхъ сосудахъ и одеждахъ. Обряды, наиболѣе употребительные при богослуженіи: поклоненіе и крестное знаменіе, благословеніе священнодѣйствующаго, возженіе свѣтильниковъ, кажденіе ѳиміамомъ и звонъ въ колокола. Понятіе о вечернѣ, утренѣ и часахъ. Объясненіе литургіи Іоанна Златоустаго. Свѣдѣнія о литургіи Василія Великаго и времени ея совершенія. Понятіе о праздникахъ и постахъ. Важнѣйшія особенности богослуженія въ праздники: Воздвиженіе креста

Господня, Рождества Христова, Крещенія, Входа въ Іерусалимъ, Пасхи и Пятидесятницы. Понятіе о молебнахъ. Особенности великопостнаго богослуженія: часы и литургія преждеосвященныхъ даровъ. Особенности богослуженія страстной недѣли. Важнѣйшіе обряды при совершеніи таинствъ: крещенія съ муропомазаніемъ, покаянія, священства, брака и елеосвященія. Обряды погребенія умершихъ и дни поминовенія ихъ.

Учебники. Смирновъ П., прот. „Краткая церковная исторія. Сост. по программѣ городскихъ училищъ". М. 30 к.—Рудаковъ, прот. „Краткая церковная исторія для городскихъ училищъ". Спб. 50 к.—Соколовъ М. свящ. „Ученіе о богослуженіи православной церкви съ рисунками." Спб. 35 к.—Рудаковъ, прот. „Краткое ученіе о богослуженіи Православ. церкви". Спб. 50 к.—Соколовъ, Д. прот. „Краткое ученіе о богослуженіи Православной церкви". Спб. 20 к.

Русскій языкъ. (*4 урока*). 1. Повтореніе русской грамматики по курсу, пройденному въ теченіе предыдущихъ двухъ годовъ, но съ дополнительными подробностями касающимися частнѣйшихъ примѣненія той или другой грамматической формы въ языкѣ. 2. Грамматическій разборъ отрывковъ изъ читанныхъ прозаическихъ частей, въ которомъ главное вниманіе обращается на синтаксическое построеніе рѣчи и разстановку знаковъ. 3. Матеріаломъ для объяснительнаго чтенія служатъ повѣствованія и описанія, взятыя изъ образцовыхъ писателей, при чемъ, сообразно ходу преподаванія исторіи и географіи, могутъ быть выбираемы статьи историческаго и географическаго содержанія: а) пріемы объяснительнаго чтенія главнымъ образомъ должны быть направлены къ выясненію логическаго построенія статьи; въ то-же время производится дѣленіе содержанія на части съ указаніемъ связи между ними; б) выразительность чтенія становится необходимымъ требованіемъ; в) на разборѣ повѣствовательныхъ и описательныхъ образцовъ выводятся понятія объ описаніяхъ и повѣствованіяхъ, а также выясняются правила построенія того и другаго вида словесныхъ произведеній; г) на основаніи разъясненныхъ правилъ, ученики упражняются въ построеніи собственныхъ плановъ разсказа и описанія, при чемъ предметы для этихъ произведеній берутся извѣстные ученикамъ и однородные съ предметами статей, проработанныхъ въ классѣ. 4. Церковно-славянское чтеніе выбранныхъ отрывковъ изъ евангелія, съ разборомъ и переводомъ читаемаго на русскій языкъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ, на разборѣ славянскихъ грамматическихъ формъ ученики знакомятся съ главнѣйшими правилами церковно-славянскаго синтаксиса и изъ этимологіи изучаютъ наиболѣе употребительныя формы неправильныхъ склоненій и спряженій. 5. Письменныя упражненія: а) диктантъ провѣрочный; б) писаніе грамматическихъ разборовъ, по преимуществу синтаксическихъ; в) разборы и переводы церковно-славянскаго текста; г) изложеніе содержанія разобраннаго поэтическаго образца въ собственныхъ выраженіяхъ; д) составленіе разсказовъ и описаній по выработаннымъ въ классѣ планамъ.

Учебники. Кирпичниковъ. „Синтаксисъ русскаго языка примѣнительно къ правописанію". М. 40 к.—Гавриловъ. „Стилистическія задачи для низшихъ и среднихъ классовъ: разсказы и описанія, сравненія и періоды". Спб.

60 к. -Басистовъ. „Для разбора и письменныхъ упражненій. Хрестоматія". Курсъ 2-й. М. 75. к.—Козьминъ. „Русская хрестоматія для городскихъ и уѣздныхъ училищъ". Курсъ 2-й. М. 75 коп. –Классовскій. „Грамматика славяно-церковнаго языка новаго періода". Спб. 75 коп.—Козьминъ. „Грамматика церковно-славянскаго языка новаго періода". М. 60 к.

Ариѳметика. (*5 уроковъ*). Признаки дѣлимости чиселъ и разложеніе чиселъ на простые множители. Нахожденіе наименьшаго кратнаго числа и общаго наибольшаго дѣлителя. Систематическій курсъ обыкновенныхъ дробей. Дѣйствія надъ дробными именованными числами. Десятичныя дроби и дѣйствія надъ ними. Обращеніе десятичныхъ дробей въ обыкновенныя и обыкновенныхъ въ десятичныя, признаки безконечнаго дѣленія при обращеніи обыкновенныхъ дробей въ десятичныя. Періодическія десятичныя дроби и обращеніе ихъ въ обыкновенныя. Совокупность дѣйствій надъ дробями обыкновенными и десятичными, какъ отвлеченными, такъ и именованными. Метрическая система мѣръ и ея преимущества предъ другими системами. Устное и письменное рѣшеніе задачъ на изученныя правила. Рѣшеніе задачъ на тройныя правила по способу приведенія въ единицѣ.

Учебники. Бугаевъ. „Руководство къ ариѳметикѣ. Ариѳметика цѣлыхъ чиселъ". М. 40 коп.—Его же. „Ариѳметика дробныхъ чиселъ". М. 50 к.—Латышевъ. „Учебникъ ариѳметики въ объемѣ курса младшихъ классовъ гимназій". Спб. 35 к.

Геометрія. (*4 урока*). Нормальная программа назначена на V и VI годъ вмѣстѣ. Педагогическому совѣту училища представляется распредѣлить что признаетъ выполнить въ томъ и другомъ годахъ. 1) Отношеніе между центральными углами и соотвѣтствующими имъ дугами. Измѣреніе угловъ. 2) Повтореніе пройденнаго о параллельныхъ линіяхъ въ предыдущемъ классѣ. Углы, образующіеся при пересѣченіи двухъ параллельныхъ съ третьей линіей. Свойство этихъ угловъ. Углы, которыхъ стороны относительно параллельны и перпендикулярны. 3) Треугольникъ. Свойство его угловъ и сторонъ. Различные виды треугольниковъ. Условія равенства треугольниковъ. Зависимость между сторонами и углами треугольника. 4) Различные виды многоугольниковъ. Сумма угловъ многоугольника. Правильные многоугольники. 5) Виды четыреугольниковъ. Свойство параллелограммовъ. 6) Окружность и прямыя линіи въ ней. Зависимость между дугами и стягивающими ихъ хордами,—между хордами и разстояніями ихъ отъ центровъ. Свойство касательной. Взаимное положеніе двухъ окружностей. Углы, вписанные въ кругъ. Фигуры, вписанныя въ кругъ и описанныя около него. Опредѣленіе длины окружности. 7) Подобные треугольники. Свойство сходственныхъ сторонъ. Подобные многоугольники. Масштабъ. Съемка плановъ. Мензула, астролябія. 8) Измѣреніе площадей. Площадь параллелограмма, треугольника, трапеціи, многоугольника, круга. Отношеніе площадей. Пиѳагорова теорема. Обращеніе многоугольника въ треугольникъ. Обращеніе фигуръ въ квадратъ. Увеличеніе и уменьшеніе фигуръ. 9) О линіяхъ и плоскостяхъ въ пространствѣ. Двухгранные углы.

Многогранные углы. 10) Тѣла: пирамида, призма, параллелепипедъ, цилиндръ, конусъ и шаръ. 11) Поверхности многосторонниковъ: правильной пирамиды полной и усѣченной, прямой призмы, цилиндра, конуса и шара. 12) Измѣреніе объемовъ: параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Общій обзоръ курса геометріи и примѣненіе выработанныхъ данныхъ къ дѣйствіямъ на мѣстности. Понятіе о нивеллированіи. Курсъ сопровождается рѣшеніемъ задачъ на построеніе и вычисленіе.

Учебники. Малининъ. „Руководство и собраніе геометрическихъ задачъ для уѣздныхъ и городскихъ училищъ". Съ политип. М. 65 к.—Вулихъ. „Краткій курсъ геометріи и собраніе геометрическихъ задачъ". Спб. 80 к.—Вороновъ. „Краткій элементарный курсъ геометріи". Спб. 60 к.—Ленкевичъ. „Курсъ практической геометріи". Спб. 40 к.—Дистервегъ. „Элементарная геометрія". Спб. 30 к.

Исторія. (*2 урока*). Евреи до поселенія въ Египтѣ. Египтяне. Страна. Религія. Касты. Науки и искуства. (Политической исторіи Египта можно и не касаться).—Евреи въ Египтѣ. Завоеваніе Ханаана.—Время Судей—(вкратцѣ).—Финикіяне и Евреи.—Ассиріи и Вавилонія.—Мидія и Персія. Киръ. Крезъ и Солонъ. (Повтореніе пройденнаго).—Греція. Страна. Религія. Оракулы. Олимпійскія празднества. Геркулесъ и Тезей.—Троянская война. Спарта и Аѳины въ концѣ VI столѣтія, передъ началомъ греко-персидскихъ войнъ. (О Спартѣ до Ликурга, объ Аѳинахъ до Солона, такъ же какъ и о самомъ законодательствѣ Ликурга и Солона — можно и не проходить). — Греко-персидскія войны. Возстаніе Малоазійскихъ Грековъ. Мильтіадъ. Оемистоклъ и Аристидъ.—Периклъ.—Алкивіадъ.—Сократъ.—Филиппъ Македонскій и Демосѳенъ.—Александръ Македонскій.—Повтореніе главныхъ явленій изъ исторіи Греціи. Римляне. Страна, народъ и религія.—Основаніе Рима. Римъ въ концѣ царскаго періода. (О Сервіи Тулліѣ и о происхожденіи его законодательства опустить).—Горацій Коклесъ и Муцій Сцевола.—Плебеи на св. горѣ. Цинцинатъ.—Галлы въ Римѣ. — Завоеваніе Италіи. Пирръ и Фабриціи.—Первая пуническая война. Подвигъ Регула.—Вторая пуническая война. Ганнибалъ.—Разрушеніе Карѳагена.—Гракхи.—Помпеи. —Юлій Цезарь. Первый и второй тріумвираты.—Августъ.—Разрушеніе Іерусалима и гоненія на христіанъ. — Константинъ Великій.—Основаніе монастырей. — Пахомій. Ѳеодосій и Амвросій.—Повтореніе главныхъ явленій изъ исторіи Рима.—Германцы и Гунны. Аларихъ въ Римѣ.—Атилла и конецъ западной Римской имперіи.—Крещеніе Франковъ и Англосаксовъ. — Бонифаціи — апостолъ Германіи. — Юстиніанъ Великій. Дѣянія Юстиніана. (О покореніи Вандальскаго и Остготскаго королевствъ только упомянуть такъ же, какъ и о борьбѣ съ Персіей).—Арабы и Магометъ.—Карлъ Великій.—Раздѣленіе церкви. Св. Кириллъ и Меѳодій. — Образованіе Русскаго государства. Призваніе Варяговъ. Олегъ. Ольга. Святославъ.—Крещеніе Руси. Начало монастырей и вліяніе ихъ.—Дѣти св. Владиміра. Ярославъ. (Подробнѣе о Русской правдѣ въ связи съ утвержденіемъ христіанства). — Владиміръ Мономахъ. (Подробнѣе о его завѣщаніи). Указаніе на борьбу между Мономаховичами

и Ольговичами. — Андрей Юрьевичъ Боголюбскій. — Перенесеніе столицы во Владиміръ. — Отношенія къ князьямъ и боярамъ. — Война съ Новгородцами. — Григорій VII и Генрихъ IV. — Крестовые походы. — Монгольское иго. Александръ Невскій и Даніилъ Романовичъ Галицкій. — Литовско-Русское княжество. Гедиминъ. — Ягайло. Крещеніе Литвы. — Московское княжество. Борьба князей Тверскихъ и Московскихъ. Іоаннъ Калита. Митрополитъ Алексій. — Дмитрій Донской и Мамай. Преемники Дмитрія до Іоанна III (въ главныхъ чертахъ). — Завоеваніе Константинополя Турками. (Повтореніе главныхъ явленій изъ Отечественной Исторіи въ связи съ главными явленіями изъ средневѣковой).

Учебники. Рождественскій. „Отечественная исторія въ разсказахъ для низшихъ школъ". Спб. 60 к. — Беллярминовъ. „Элементарный курсъ всеобщей и русской исторіи". Спб. 90 коп.

Географія. Физическая географія земнаго шара проходится въ болѣе подробномъ изложеніи: разематриваются океаны и ихъ физич. свойства и явленія; при этомъ, физическому обозрѣнію отдѣльныхъ частей свѣта предшествуютъ разсказы о важнѣйшихъ плаваніяхъ и открытіяхъ, пріуроченные къ той или другой части свѣта (Колумбъ, Васко-де-Гама, Магелланъ, Кукъ, Франклинъ и проч.). Затѣмъ ученики знакомятся въ общихъ чертахъ съ этнографіей земнаго шара, съ важнѣйшими формами политической жизни и съ наиболѣе распространенными религіями. Въ этомъ же году проходится болѣе полный и систематич. курсъ географіи Россіи. Въ результатѣ требуется отчетливое знаніе топической и физической географіи Россіи, племеннаго состава ея народонаселенія, административнаго ея дѣленія.

(*1 урокъ*). Всеобщая географія. Повтореніе важнѣйшихъ свѣдѣній изъ математической и физической географіи. Океаны, ихъ физическія свойства и явленія. Морскія растенія и животныя. Важнѣйшія плаванія и открытія. — Общее обозрѣніе частей свѣта: Европа, Азія, Африка, Америка и Австралія (пространство, береговая линія, поверхность, орошеніе, климатъ, важнѣйшія растенія и животныя). — Главныя племена человѣческаго рода и ихъ распространеніе по частямъ свѣта. Общія понятія о формахъ государственной жизни и важнѣйшихъ религіяхъ. Важнѣйшія государства Европы, Азіи и Америки (указаніе на картѣ ихъ и ихъ главныхъ городовъ). Географія Россійской Имперіи. Географическое положеніе Россійской Имперіи. Пространство. Обозрѣніе границъ сухопутныхъ и морскихъ. Обозрѣніе морей, омывающихъ Россію. Поверхность: горы по краямъ Европейской Россіи — Уральскія, Кавказскія, Таврическія, отрасли Карпатскихъ и Финляндскія. Описаніе возвышенностей во внутренности Европейской Россіи по ихъ положенію, виду и почвѣ. Равнины, покатости и незменности. Обозрѣніе рѣчныхъ системъ покатости сѣверной и сѣверо-западной: а) Ледовитаго океана и Бѣлаго моря, б) системы великихъ озеръ, в) системы прочихъ рѣкъ Балтійскаго моря. Обозрѣніе рѣчныхъ системъ южной и юговосточной покатости: а) системы Днѣпра, Днѣстра, Буга и Дона, б) системы Волги. Горы, низменности и рѣчныя системы Сибири. Климатъ Европейской Россіи. Раздѣленіе ея на климатическія полосы. Общія свойства климата Сибири, климатическія полосы Сибири. — Народонаселеніе. Число жителей Россійской Имперіи общее и по частямъ.

Этнографическій составъ населенія. Поименованіе и размѣщеніе губерній и областей по бассейнамъ, съ означеніемъ главныхъ городовъ.

Курсъ сопровождается черченіемъ картъ частей свѣта и болѣе подробной карты Россіи по градусной сѣти, съ нанесеніемъ на карту всего пройденнаго.

Учебники. Куликовскій. „Учебникъ всеобщей географіи, ч. I. Общія понятія". Спб. 70 к.—Бѣлоха. „Учебникъ всеобщей географіи. Курсъ элементарный". Спб. 60 к.—Лебедевъ. „Учебная книжка географіи Россійской имперіи съ картою Россіи для городскихъ училищъ". М. 1 р.—Смирновъ. „Учебная книга географіи. Курсъ II—Азія, Африка, Америка и Австралія". Спб. 60 к.—„Курсъ III—Европа". 60 к.—Ячничъ. „Краткій учебникъ географіи. Курсъ IV. Географія Россійской Имперіи". М. 85 к.

Естествовѣденіе. *(3 урока).* 1. Краткій очеркъ человѣческаго тѣла и его отправленій, съ указаніемъ главныхъ гигіеническихъ правилъ.—Скелетъ. Сочлененіе костей. Мышцы и ихъ работа. Кости. Польза движенія. Работа и отдыхъ. Вредъ нѣкоторыхъ положеній тѣла. Необходимость пищи. Главныя питательныя вещества. Напитки: квасъ, медъ, пиво, водка, чай, кофе. Зубы и ихъ работа. Уходъ за полостью рта и зубами. Органы пищеваренія. Отчего зависитъ правильность пищеваренія. Обращеніе пищи въ кровь. Сердце. Кровь и кровообращеніе. Артеріи и вены. Необходимость воздуха для поддержанія жизни и вліяніе его на человѣка. Забота о чистотѣ воздуха въ жилищѣ. Легкія. Дыханіе. Выдѣленіе черезъ кожу (испарина). Правила объ уходѣ за кожей. Вліяніе погоды на тѣло. Одежда. Опрятность. Пять чувствъ. Строеніе глаза. Причины близорукости и дальнозоркости. Попеченіе о глазахъ.—2. Общій обзоръ и группировка всѣхъ разсмотрѣнныхъ въ предыдущіе годы животныхъ. Группировка животныхъ по пользѣ и жизненнымъ продуктамъ, ими доставляемымъ.—3. Краткія свѣдѣнія изъ анатоміи и физіологіи растеній. Строеніе сѣмени. Прорастаніе. Условія, благопріятствующія прорастанію сѣмени. Поглощеніе питательныхъ веществъ корнями изъ почвы. Всасываніе. Строеніе стебля. Движеніе восходящаго сока. Дыханіе и выдѣленія. Движеніе нисходящаго сока. Развитіе цвѣтковъ и листьевъ. Размноженіе растеній спорами, сѣменами, отводками и прививаньемъ. Зависимость растительной жизни отъ почвы, воздуха, влаги, свѣта и теплоты.—4. Общій обзоръ и группировка всѣхъ разсмотрѣнныхъ растеній. Группировка растеній по ихъ употребленію.

Учебники. Боккъ, докторъ. „Человѣческое тѣло, его строеніе, жизнь и воля, съ 25 рисун." Перев. подъ ред. Паульсона. Спб. 35 к.—Бобровскій. „Бесѣды о главнѣйшихъ потребностяхъ тѣлесной жизни человѣка" съ 21 рисун. Спб. 35 к.—Герасимовъ. „Элементарная анатомія, физіологія и гигіена". Спб. 50 к.—Ярошевскій. „Описаніе человѣческаго тѣла съ гигіеническими указаніями и общій обзоръ животныхъ и растеній". Съ 80 политип. М. 1 р.—Варавва. „Начальный курсъ анатоміи и физіологіи человѣка и гигіены". М. 75 к.

Рисованіе. Рисованіе кривыхъ линій и криволинейныхъ геометрич. тѣлъ раньше не слѣдовало дѣлать, такъ какъ, чтобы приступить къ такому рисованію нужно достаточно хорошо подготовить учениковъ въ рисованіи прямолинейныхъ

фигуръ, развить твердость руки и вѣрность глаза, безъ чего рисованіе кривыхъ линій не можетъ идти удовлетворительно. Для рисованія орнаментовъ можно выбирать и орнаменты, состоящіе изъ прямыхъ и кривыхъ линій вмѣстѣ, чтобы пріучить учениковъ къ различнымъ формамъ линій. Орнаменты, по возможности, должно заставлять рисовать съ натуры, съ оттушевкою тѣней. Изъ окружающихъ предметовъ для рисованія можно выбирать состоящіе изъ прямыхъ и кривыхъ линій, каковы напр. стулъ, свѣча въ подсвѣчникѣ, лампа, стаканъ, графинъ, листья деревьевъ, цвѣты и т. п.

(*1 урока*). Рисованіе кривыхъ линій, криволинейныхъ геометрическихъ фигуръ и криволинейныхъ орнаментовъ. Рисованіе орнаментовъ, составленныхъ изъ смѣшанныхъ линій. Рисованіе и тушевка предметовъ, изображенія которыхъ близко подходятъ къ криволинейнымъ и смѣшанолинейнымъ орнаментамъ.

Учебники. Сапожниковъ. „Курсъ рисованія. Тетрадь I. Рисованіе плоскихъ фигуръ и геометрическихъ тѣлъ". Спб. 75 к.

Гимнастика. Программа изложена на стран. 44.

Шестой классъ.

Первое отдѣленіе VI класса или 6-й годъ ученія.

(Возрастъ отъ 14 до 16 лѣтъ).

Законъ Божій. При изученіи краткаго катехизиса, законоучитель объясняетъ и дополняетъ его, сообразуясь со степенью развитія учащихся: сообщаетъ свѣдѣнія объ источникахъ божественнаго откровенія и знакомитъ съ составомъ книгъ Св. Писанія. При объясненіи катехизическаго ученія, напоминаетъ учащимся о тѣхъ событіяхъ Свящ. и Церковной Исторіи, которыя могутъ помочь пониманію этого ученія.

(*2 урока*). Краткій катехизисъ православной церкви (по начаткамъ христіанскаго ученія послѣднихъ изданій) и повтореніе всего курса.

Учебникъ. Филаретъ, митр. моск. „Начатки православнаго христіанскаго ученія". М. 10 к.

Русскій языкъ. (*4 урока*). 1. Продолжается повтореніе курса грамматики съ пополненіями, какъ и въ предыдущемъ году; курсъ заканчивается ознакомленіемъ съ періодами. 2. Грамматическій разборъ (синтаксическій), соединенный съ подробнѣйшимъ разъясненіемъ основаній для разстановки знаковъ препинанія. 3. Для объяснительнаго чтенія берутся извѣстнѣйшія образцовыя произведенія повѣствовательной и описательной формы, которыхъ по трудности содержанія нельзя было читать въ предыдущихъ годахъ и вслѣдъ за ними разбираются характеристики и разсужденія. При разборѣ образцовъ должны имѣться въ виду слѣдующія главныя цѣли: а) ученики доводятся до отчетливаго пониманія логическаго построенія и развитія образца; б) знакомятся съ свойствами образнаго языка и видами образныхъ выраженій; в) при чтеніи характеристикъ и разсужденій выводятся понятія объ этихъ видахъ произведеній; г) примѣнительно къ разобраннымъ образцамъ,

составляются учениками на устной бесѣдѣ съ учителемъ собственныя характеристики и разсужденія въ возможно упрощенной формѣ. 4. Въ концѣ года сообщаются краткія біографическія свѣдѣнія о тѣхъ писателяхъ, произведенія которыхъ болѣе всего изучались учениками въ теченіе курса, каковы: Ломоносовъ, Державинъ, Карамзинъ, Жуковскій, Крыловъ, Пушкинъ, Лермонтовъ, Кольцовъ, Гоголь, Аксаковъ, Тургеневъ, Л. Н. Толстой; при этомъ выборъ подробностей изъ біографіи того или другаго автора долженъ строго сообразоваться съ развитіемъ и историческими познаніями учащихся. 5. На урокахъ церковно-славянскаго языка, при чтеніи и разборѣ выбранныхъ отрывковъ изъ евангелія, послѣдовательно повторяются всѣ грамматическія правила, какія были изучены въ теченіе предыдущихъ годовъ. 4. Письменныя работы: а) провѣрочный диктантъ; б) составленіе періодовъ; в) изложеніе разбора образцовъ, разобранныхъ въ классѣ на урокѣ объяснительнаго чтенія и самостоятельное составленіе разборовъ по примѣру классныхъ; г) самостоятельное сочиненіе разсказовъ и описаніе на данную или произвольную тему; д) изложеніе характеристикъ и разсужденій, подготовленныхъ въ классѣ на словесныхъ упражненіяхъ при объяснительномъ чтеніи; в) переводы церковно-славянскаго текста на русскій языкъ, отъ которыхъ требуется буквальная точность и близость къ подлиннику. Въ мѣстностяхъ, гдѣ говоръ значительно развитея отъ литературнаго языка, учитель во всѣ годы курса русскаго языка долженъ обращать особое вниманіе на правильность ударенія и произношеніе учениковъ.

Учебники. Баснетовъ. „Для разбора и письменныхъ упражненій. Хрестоматія для употребленія при преподаваніи рус. языка. Курсъ II-й. У 40 к.—Полевой. „Учебная русская хрестоматія съ толкованіями. Двѣ части. Спб. 1 р. 20 к.

Ариѳметика. *(5 уроковъ).* Отношенія и пропорціи. Рѣшеніе п способу пропорцій задачъ на правила тройныя, процентовъ, учета вексе лей, товарищества и смѣшенія.—Составленіе формулы рѣшенія задач посредствомъ обозначенія всѣхъ дѣйствій надъ числами, данными в задачѣ.—Повтореніе всего курса ариѳметики.—Рѣшеніе задачъ посре ствомъ составленія простѣйшихъ уравненій 1-й степени съ однимъ двумя неизвѣстными.

Учебники. Бугаевъ. „Руководство къ ариѳметикѣ. Ариѳметика др ныхъ чиселъ". М. 50 к.—Латышевъ. „Учебникъ ариѳметики въ объемѣ кур младш. классовъ гимназій". Спб. 35 к.

Исторія. *(2 урока).* Продолженіе Отечественной Исторіи въ связи главными явленіями изъ всеобщей новой и новѣйшей исторіи. Изобрѣтен и морскія открытія. Іоаннъ Гуттенбергъ. Христоферъ Колумбъ. Злоу требленіе папъ. Великій расколъ. Янъ Гуссъ. Лютеръ и реформація Германіи. Орденъ іезуитовъ. Игнатій Лойола. Устройство ордена Ф линій II и Вильгельмъ Оранскій. Реформація въ Англіи. Королева Ел савета. Реформація во Франціи. Религіозныя войны. Варѳоломеевская но Іоаннъ III Васильевичъ. Конецъ удѣловъ. Покореніе Новгорода. Софія Ф леологъ и сверженіе татарскаго ига. Іоаннъ IV Васильевичъ. Воспита Іоанна. Вѣнчаніе на царство. Пожаръ въ Москвѣ. Мятежъ въ Мос

Время Сильвестра и Адашева. Время Опричины. Войны съ Польшей. Покореніе Сибири. Церковная унія. Правленіе Ѳеодора Іоанновича. Прикрѣпленіе крестьянъ. Учрежденіе патріаршества. Убіеніе царевича Дмитрія. Прекращеніе Рюрикова дома. Борисъ Годуновъ царь. Появленіе перваго самозванца. Правленіе и его смерть. Василій Шуйскій. Тушинскій воръ. Поляки въ Москвѣ. Грамоты Гермогена. Ляпуновъ передъ Москвою. Гибель Смоленска. Торжество Поляковъ. Мининъ и Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Ѳедоровича. Успокоеніе государства. Филаретъ. Алексѣй Михайловичъ. Смуты въ государствѣ. Бунтъ Стеньки Разина. Никонъ и расколъ.—Подданство Малороссіи и слѣдствія присоединенія ея.—Тридцатилѣтняя война.—Царствованіе Людовика XIV. Петръ Великій. (Болѣе подробно о войнѣ съ Швеціей и о преобразованіяхъ Петра относительно администраціи, сословій, торговли, устройства арміи и флота, образованія и семейной и общественной жизни. При этомъ, указывая на нововведенія Петра Великаго, слѣдуетъ постоянно обращаться къ состоянію Россіи до Петра во всѣхъ разсматриваемыхъ отношеніяхъ). Временщики. Меньшиковъ. Долгоруковъ. Биронъ. Фридрихъ II въ Пруссіи. Семилѣтняя война. Царствованіе Елисаветы Петровны. Дѣятельность Шуваловыхъ. Участіе Россіи въ семилѣтней войнѣ. Возстаніе Сѣверо-Американскихъ штатовъ. Георгъ Вашингтонъ.—Франклинъ. Императрица Екатерина II-я. Дѣтство ея и прибытіе въ Россію. Вступленіе на престолъ. Главныя преобразованія. Коммиссія уложенія. Наказъ. Грамота дворянства. Городовое положеніе. Мѣры относительно крестьянъ. Заботы объ образованіи. 1-я Турецкая война. Румянцевъ. Орловъ-Чесменскій. Потемкинъ-Таврическій. Суворовъ. 2-я Турецкая война.—Раздѣлы Польши. Взятіе Варшавы. — Французская революція. Перемѣны въ государствѣ. Робеспьеръ. Дантонъ и Маратъ.—Наполеонъ Бонапартъ. Завоеваніе Италіи. Суворовъ въ Италіи. Переходъ черезъ Альпы.—Наполеонъ консулъ и императоръ. Могущество Наполеона. Царствованіе императора Александра I. Сперанскій. Учрежденіе министерствъ и государственнаго совѣта. Заботы правительства объ образованіи.—Отечественная война. Причины войны.—Великая армія. Барклай-де-Толли. Патріотизмъ русскаго народа. Кутузовъ. Сраженіе при Бородинѣ. Отступленіе Кутузова. Наполеонъ въ Москвѣ. Народная война. Отступленіе изъ Москвы. Березинская переправа.—Освобожденіе Европы Александромъ. — Вѣнскій конгрессъ. Образованіе Греческаго королевства. Положеніе христіанъ въ Турціи и возстаніе грековъ. Вмѣшательство Россіи, Англіи и Франціи. Навархинская битва. Турецкая война при Николаѣ Павловичѣ. Адріанопольскій миръ.—Паденіе Карла X во Франціи. Образованіе Бельгійскаго королевства.—Польское возстаніе 1830—1831 г. Дибичъ и Паскевичъ. Взятіе Варшавы. Людовикъ Наполеонъ во Франціи.—Восточная война. Причины и поводъ къ войнѣ. Синопское сраженіе. Осада Севастополя. Манифестъ о всеобщемъ ополченіи. Кончина Императора Николая. Продолженіе осады при Императорѣ Александрѣ II. Взятіе Севастополя и взятіе Карса. Парижскій миръ. Польскій мятежъ 1863 г. Пріобрѣтенія на Амурѣ. Покореніе Кавказа. Завоеванія въ средней Азіи и экспедиціи въ Хиву. Реформы Импера-

тора Александра II. Указъ 19-го февраля 1861 года. Реформа судебной части. Земскія учрежденія. Преобразованія учебной части. Указъ объ общеобязательной воинской повинности.

Учебники. Беллярминовъ. „Руководство къ русской исторіи съ пополненіями изъ всеобщей, рисунками въ текстѣ и картою". Спб. 40 к.—Рождественскій. „Отечественная исторія въ связи съ всеобщею". Спб. 1 р. 25 к.

Географія. Въ этомъ году ученики знакомятся съ отдѣльными губерніями и областями (въ порядкѣ бассейновъ рѣкъ), съ ихъ природою, народонаселеніемъ, промышленностью и проч. При изложеніи промышленности въ Россіи: 1) обращается вниманіе не только на то, что производится въ данномъ мѣстѣ, но также и на то, что могло бы быть производимо по мѣстнымъ условіямъ страны, и 2) указываются предметы промышленности, связывающіе Россію съ другими странами Европы и Азіи. При обозрѣніи другихъ государствъ Европы, Азіи и Америки, обращается вниманіе: 1) на современное политическое положеніе того или другаго государства, 2) на торговыя его отношенія къ Россіи и 3) на племенное родство или единовѣріе съ Россіей. Поэтому, изъ внѣевропейскихъ странъ слѣдуетъ болѣе остановиться на описаніи Азіятской Турціи, Персіи и Турана, Китая и Соединенныхъ Сѣверо-Американскихъ Штатовъ; изъ европейскихъ -на описаніи Германіи, Англіи, Австріи и Турціи.

Заканчивается курсъ географіи повтореніемъ географіи Россіи и болѣе подробнымъ изложеніемъ математической географіи.

(*2 урока*). Повтореніе предыдущаго курса географіи Россіи. Обозрѣніе губерній и областей Россіи по ихъ природѣ, народонаселенію и промышленности, съ указаніемъ главныхъ центровъ этой промышленности. — Обозрѣніе Кавказскаго края по его природѣ, народонаселенію и промышленности, съ указаніемъ главнѣйшихъ центровъ ея.—Обозрѣніе губерній и областей Сибири и Туркестанскаго края по ихъ природѣ, народонаселенію и промышленности, съ указаніемъ главнѣйшихъ ея пунктовъ.—Указаніе важнѣйшихъ желѣзныхъ дорогъ Россійской Имперіи.—Черченіе общей карты Европейской и Азіятской Россіи и картъ отдѣльныхъ частей Имперіи по градусной сѣти, съ нанесеніемъ всего пройденнаго. —Физическое и краткое политическое описаніе важнѣйшихъ государствъ Европы.—Физическое и краткое политическое описаніе государствъ Азіи: Китайской имперіи, Японіи, Персіи, Туркестанскихъ государствъ и Азіятской Турціи.—Физическое и краткое политическое описаніе государствъ Соединенныхъ Сѣвероамериканскихъ Штатовъ.—Курсъ заканчивается сообщеніемъ болѣе подробныхъ свѣдѣній изъ математической географіи.

Учебники. Янчинъ. „Краткій учебникъ географіи. Курсъ IV, географія Россійской Имперіи". М. 85 к.—Лебедевъ. „Учебная книжка географіи Россійской Имперіи съ картою Россіи". Спб. 1 р.

Физика. (*3 урока*). Тѣла твердыя, жидкія и газообразныя. Общія свойства тѣлъ: протяженность, непроницаемость, дѣлимость, скважность. Тяжесть—отвѣсъ, паденіе тѣлъ, центръ тяжести, вѣсы, маятникъ—часы. Понятіе объ удѣльномъ вѣсѣ. Вычисленіе вѣса тѣлъ по данному объему и плотности. простыя машины — рычагъ, блокъ, воротъ. Общія свойства жидкостей. Гидравлическій прессъ. Естественный фонтанъ. Источники (артезіанскіе колодцы), рѣки. Вода, какъ двигатель. Потеря вѣса

тѣлъ въ жидкости. Плаваніе тѣлъ. Опредѣленіе удѣльнаго вѣса тѣлъ помощью вѣсовъ. Общія свойства газовъ. Составъ воздуха. Составъ воды. Свойства и добываніе кислорода, водорода, азота, угольной кислоты. Тяжесть воздуха, давленіе атмосферы; ртутный барометръ. Воздушный насосъ; водяные насосы; пожарная труба; ливеръ; потеря вѣса тѣлъ въ воздухѣ; аэростатъ. Расширеніе тѣлъ отъ теплоты. Ртутный термометръ. Явленія, представляемыя водою при нагрѣваніи и охлажденіи. Замерзаніе, горѣніе, испареніе. Роса. Туманъ. Облако. Дождь. Снѣгъ. Градъ. Расширеніе воздуха отъ нагрѣванія. Вѣтеръ. Паръ, какъ двигатель. Паровая машина. Источники тепла—солнце, горѣніе. Магниты естественные и искусственные. Магнитная стрѣлка. Компасъ и его употребленіе. Главнѣйшія электрическія явленія. Молнія. Громоотводъ. Электричество, развивающееся при химическихъ дѣйствіяхъ. Гальваническій элементъ. Разложеніе воды. Понятіе о гальванопластикѣ. Электромагнитъ. Телеграфъ Морзе. Звукъ. Скорость звука. Эхо. Свѣтъ. Тѣнь и полутѣнь. Объясненіе затмѣній солнца и луны. Сравненіе источниковъ свѣта по ихъ яркости. Отраженіе свѣта (плоское зеркало). Преломленіе свѣта (зажигательное стекло). Понятіе объ устройствѣ глаза и процессѣ зрѣнія. Очки. Главнѣйшіе оптическіе инструменты—микроскопъ, телескопъ, волшебный фонарь, камеръ-обскура; понятіе о фотографіи. Разложеніе свѣта на цвѣта—радуга.

Учебники. Совершенно подходящаго къ программѣ учебника въ настоящее время нѣтъ: можно пользоваться курсомъ физики Малинина для женскихъ учебныхъ заведеній, но съ значительными сокращеніями. Практика указала руководствоваться еще слѣдующими изданіями: Краевичъ. „Физика ежедневныхъ явленій (для город. училищъ)". Спб. 80 к.—Малининъ. „Начальныя основанія физики съ вопросами и задачами" съ 273 полити. М. 1 р.—Паульсонъ. „Элементарная физика по Крюгеру", съ 84 рисун. Спб. 60 к.—Тиндаль. „Физика въ простыхъ урокахъ". Перевод. ред. Шимкова. Съ 89 рисун. Спб. 75 к.

Рисованіе. Въ этомъ году для рисованія геометрическія тѣла ставятся уже не отдѣльно, а группами, которыя бы представляли, напр. бесѣдку, памятникъ и т. п. и постепенно пріучаютъ учениковъ къ оттушевкѣ не одной только тѣни, но и полутона. Оттушевывать рисунки ученики должны простымъ карандашемъ, но мальчики болѣе способные могутъ употреблять и тушевальный карандашъ. Для рисованія изъ окружающихъ предметовъ можно выбирать предметы уже довольно большой трудности, и требовать болѣе тщательной отдѣлки, такъ какъ можно надѣяться, что ученики пріобрѣтутъ уже достаточный навыкъ въ рисованіи. Конечной цѣлью преподаванія рисованія должно быть то, чтобы ученики, по выходѣ изъ училища, могли, безъ особеннаго искаженія, довольно ясно и чисто изобразить каждый видимый ими предметъ.

(*2 урока*). Перспективное рисованіе и тушевка криволинейныхъ и смѣшанолинейныхъ геометрическихъ тѣлъ. Рисованіе и тушевка различныхъ криволинейныхъ и смѣшанныхъ предметовъ.

Учебникъ. Сапожниковъ. „Курсъ рисованія. Тетр. I. Рисованіе плоскихъ фигуръ и геометрическихъ тѣлъ". Спб. 75 к.

Гимнастика. Программа изложена на стран. 44.

Приложеніе.

Инструкція преподаванія гимнастики.

Гимнастика составляетъ обязательный предметъ. Совершенно освободить ученика отъ уроковъ гимнастики можно лишь тогда, когда врачъ заведенія въ подробно мотивированномъ свидѣтельствѣ укажетъ на физическіе недостатки, недозволяющіе участвовать въ гимнастическихъ упражненіяхъ. Тамъ, гдѣ нѣтъ врача, учитель самъ освобождаетъ мальчиковъ отъ гимнастики въ случаѣ явной грыжи, сильной одышки, значительнаго искаженія правильности ногъ или хребетнаго столба, общей слабости, препятствующей производить успѣшныя движенія и т. п., но обязанъ при случаѣ провѣрить свои наблюденія, посовѣтовавшись съ врачемъ. Врачъ долженъ въ свидѣтельствѣ точно обозначить: слѣдуетъ ли ученика освободить отъ всѣхъ гимнастическихъ упражненій, или только отъ нѣкоторыхъ, напр., отъ бѣга, упражненій на снарядахъ и т. п. При этомъ должно имѣть въ виду, что нѣкоторыя строевыя движенія, напр., ходьба, повороты и т. п., не требуютъ особыхъ усилій и потому ученики освобождаются отъ нихъ лишь въ крайнихъ случаяхъ.— Преподаваніе гимнастики имѣетъ цѣлью: 1) способствовать физическому развитію учениковъ. Упражняя наиболѣе важныя для движеній тѣла группы мускуловъ, усиливая кровообращеніе и дыханіе, увеличивая во всемъ тѣлѣ обмѣнъ веществъ, гимнастика въ значительной степени предохраняетъ дѣтей отъ болѣзней, происходящихъ въ молодомъ организмѣ отъ продолжительнаго сидѣнія. 2) Гимнастика развиваетъ въ дѣтяхъ свободу и цѣлесообразную ловкость движеній, научаетъ ихъ соразмѣрять свои усилія съ представляющимися сопротивленіями, даетъ имъ увѣренность въ возможности преодолѣнія препятствій и умѣніе преодолѣть ихъ съ наименьшею затратою силъ. Дѣйствуя такимъ образомъ, гимнастика способствуетъ нравственному воспитанію дѣтей: развивая въ мальчикахъ ловкость и мужество, она оказываетъ благотворное вліяніе на образованіе характера и вообще душевныхъ силъ ученика. 3) Упражняя въ самыхъ простыхъ движеніяхъ и построеніяхъ, принятыхъ и въ русскихъ войскахъ, гимнастика знакомитъ дѣтей съ первоначальными основаніями воинской дисциплины и даетъ навыкъ сообразовать свои движенія съ движеніями товарищей, чтобы общія построенія были правильны и стройны, что значительно облегчитъ ученикамъ трудности строеваго ученія, когда имъ придется поступить на службу въ войска или ополченіе, а вмѣстѣ съ тѣмъ будетъ способствовать развитію патріотическаго чувства, напоминая, что и имъ придется, можетъ быть, въ свое время стать въ ряды защитниковъ Престола и Отечества.— 1. Строевыя упражненія, основываясь на точныхъ правилахъ для стойки и исполненія всякаго движенія, не допускаютъ въ этомъ отношеніи никакихъ произвольныхъ уклоненій, которыя неизбѣжны при менѣе строго поставленныхъ порядковыхъ упражненіяхъ, способствуютъ выработкѣ въ ученикахъ стройной, красивой выправки и той свободы движеній, какая всегда отличаетъ хорошо обученнаго военнаго человѣка. Съ другой стороны, характеръ военной команды, заставляющій ученика сосредоточить все свое вниманіе впередъ произнесеніемъ исполнительнаго слова, требованіе полной тишины, а иногда полной неподвижности въ строю, по командѣ „смирно"—все это заключаетъ въ себѣ такую дисциплинирующую силу, какой не можетъ представить ни одинъ пріемъ, употребляемый для пріученія къ вниманію, порядку и послушанію. Но одинъ систематическій курсъ гимнастики, проведенный даже въ строгой постепенности и правильности, не заключаетъ въ себѣ всѣхъ необходимыхъ условій для достиженія вышеозначенныхъ цѣлей. Необходимымъ дополненіемъ курса служатъ гимнастическія игры, во время которыхъ мальчики безъ всякаго стѣсненія проявляютъ физическую комбинацію движеній и усилій, при чемъ возбуждается чувство соревнованія, которое еще усиливаетъ естественныя порывы

къ дѣятельности. Въ этихъ играхъ, мальчикъ или юноша ближе всего найдетъ полное примѣненіе пріемовъ, изучаемыхъ имъ на урокахъ гимнастики, и пойметъ пользу гимнастическихъ упражненій. Съ другой стороны, переходя отъ игръ къ систематическимъ упражненіямъ, онъ внесетъ и въ эти послѣднія извѣстный подъемъ духа, весьма необходимый для успѣшнаго хода физическаго развитія. Поэтому, систематическій курсъ гимнастики долженъ обязательно сопровождаться соотвѣтственными возрасту подвижными играми, устраиваемыми подъ руководствомъ преподавателя во внѣклассное время, по возможности на открытомъ воздухѣ, при чемъ, полезно иногда допускать игру и во время урока гимнастики.—2. Упражненія, требуемыя программою, состоятъ изъ 4-хъ отдѣленій: I. Строевыя (порядковыя) упражненія. II. Вольныя гимнастическія движенія. III. Упражненія съ подвижными снарядами. IV. Упражненія на неподвижныхъ снарядахъ. Всѣ эти упражненія находятся въ тѣсной взаимной связи и представляютъ полный систематическій курсъ гимнастики.—3. Каждый изъ перечисленныхъ отдѣловъ имѣетъ кромѣ того и свое спеціальное назначеніе. Такъ называемыя порядковыя упражненія вводятся въ курсъ гимнастики, чтобы развить въ ученикахъ вниманіе, подвижность, умѣнье соразмѣрять свои движенія съ движеніями массы, подчиняться командному слову и вообще дисциплинировать какъ каждую личность въ отдѣльности, такъ и всю обучающуюся массу. Порядковыя упражненія должны получить болѣе ясно выраженный строевой характеръ, т.-е. должны производиться по правиламъ, предписаннымъ „Уставомъ о строевой пѣхотной службѣ“, для одиночнаго, шереножнаго и взводнаго обученія нижнихъ чиновъ и согласно „Наставленію“,которое будетъ изданo. Строевыя упражненія, сохраняя за собою всѣ выгоды порядковыхъ движеній, имѣютъ передъ послѣдними большое преимущество какъ со стороны чисто гимнастической, такъ и со стороны дисциплинарной.—4. Вольныя движенія представляютъ, съ одной стороны, самостоятельныя упражненія, имѣющія цѣлью пріучить мальчика управлять въ возможныхъ предѣлахъ всѣми частями своего тѣла, выработать развязность движеній, сдѣлать ихъ по возможности независимыми одно отъ другого и укрѣпить физическія силы ученика; съ другой стороны, заключая въ себѣ элементы всѣхъ доступныхъ организму движеній, они являются также подготовительнымъ средствомъ для упражненій съ подвижными снарядами и на снарядахъ неподвижныхъ. Къ числу вольныхъ движеній относятся простыя и сложныя движенія головой, туловищемъ, руками и ногами, приготовительныя упражненія къ прыганью всѣ, указанные въ программѣ роды ходьбы и бѣга, а также приготовительные пріемы для фехтованія и плаванія. Вольныя движенія производятся при соблюденіи тишины и полнаго порядка, какъ и строевыя, но при первыхъ должно быть допущено болѣе свободное положеніе тѣла безъ малѣйшей натянутости. Между тѣмъ какъ при строевыхъ занятіяхъ требуется однообразіе движеній всей массы, при вольныхъ движеніяхъ, которыя болѣе сложны, должна быть дана ученикамъ возможность сообразовать движенія съ своими силами и потому не слѣдуетъ требовать мелочнаго однообразія и педантичной точности. Со временемъ, когда ученики привыкнутъ къ упражненіямъ и силы разовьются, однообразіе въ движеніяхъ въ значительной степени само собою достигнется. Вольныя движенія должны быть производимы не иначе, какъ при совершенно правильномъ и цѣлесообразномъ начальномъ положеніи (положеніе тѣла при началѣ упражненія), указываемомъ каждый разъ учителемъ. — § 5. Упражненія съ подвижными снарядами имѣютъ цѣлью, съ одной стороны, усложненіе вольныхъ движеній употребленіемъ деревянной палки, какъ снаряда, который обусловливаетъ извѣстное положеніе рукъ при движеніяхъ, съ другой — пріученіе къ ловкому владѣнію палкою какъ ручнымъ орудіемъ, а также ко владѣнію палкой, мячемъ и деревяннымъ шаромъ, какъ орудіями метательными. Снаряды (неподвижные) имѣютъ значеніе искусственныхъ приспособленій, упражняясь на которыхъ ученикъ встрѣчаетъ сопротивленіе въ всѣ собственнаго тѣла. Окончательная цѣль упражненій на снарядахъ состоитъ въ исполненіи движеній съ наименьшею затратою силъ.—§ 6. Тамъ, гдѣ э.о не встрѣтитъ непреодолимыхъ препятствій, должны быть устраиваемы и поощряемы организованныя подвижныя игры, преимущественно на свѣжемъ воздухѣ. Онѣ могутъ устраиваться даже вмѣсто уроковъ гимнастики. Игры могутъ быть замѣняемы продолжительными прогулками, цѣли которыхъ могутъ

и не имѣть прямого отношенія къ гимнастикѣ, но самый процессъ прогулокъ можетъ разнообразиться, то походнымъ движеніемъ въ строевомъ порядкѣ (съ пѣніемъ), то упражненіями въ мѣрномъ или ускоренномъ бѣгѣ, то, наконецъ, глазомѣрнымъ опредѣленіемъ разстояній, что также имѣетъ прямое отношеніе къ физическому и военному образованію.—§ 7. Курсъ гимнастики съ вновь поступающими всегда начинается строевыми и вольными движеніями. Строевое обученіе надо вести съ большою постепенностью, особенно, если занятія начинаются въ очень раннемъ возрастѣ (7—10 лѣтъ); но, разъ уже строевыя упражненія усвоены, къ нимъ слѣдуетъ относиться съ неуклонной требовательностію. Съ особенною осмотрительностью долженъ употреблять обучающій команду „смирно!" Для будущаго военнаго человѣка это слово должно навсегда сохранить свое обаяніе. Это призывъ къ безусловному вниманію, и съ произнесеніемъ команды „смирно" должна мгновенно наступить полная тишина и неподвижность. Къ этой командѣ нужно пріучать дѣтей постепенно, и произносить ее только въ тѣхъ случаяхъ, когда это дѣйствительно необходимо, иначе она можетъ утратить свое значеніе. При этомъ надо всегда имѣть въ виду, что въ неподвижномъ положеніи человѣкъ, а въ особенности мальчикъ, долго оставаться не можетъ. Если послѣ команды „смирно!" не будетъ всегда своевременно слѣдовать какая-нибудь другая команда, требующая извѣстнаго движенія или освобождающая ученика отъ натянутаго положенія („вольно", „разойдись" и т. п.), то мальчикъ привыкнетъ самъ освобождать себя отъ него, что совершенно уже пойдетъ въ разрѣзъ съ основными требованіями строеваго обученія. Это обученіе надо довести до того, чтобы впослѣдствіи даже и безъ команды „смирно!" дѣти привыкли сохранять въ строю тишину и порядокъ.—Не слѣдуетъ также упускать изъ виду, что военныя упражненія всегда очень нравятся дѣтямъ. Ихъ интересуетъ и красота военнаго строя и молодцоватость одиночной выправки, и повелительный тонъ военной команды, и наконецъ, та торжественность и обрядность, какую обыкновенно представляютъ военныя ученія и военныя торжества. Этою чертою дѣтскаго характера можно съ успѣхомъ пользоваться для привлеченія дѣтей къ строевымъ упражненіямъ даже въ самомъ раннемъ возрастѣ и для постепеннаго пріученія ихъ къ серьезнымъ строевымъ требованіямъ. Почти всѣ строевыя упражненія, за исключеніемъ ломки фронта, могутъ быть продѣланы въ первый годъ обученія. Дальнѣйшія упражненія должны содѣйствовать только болѣе точному усвоенію правилъ устава, и болѣе серьезному взгляду на значеніе строя.—§ 8. Командныя слова для строевыхъ, какъ и для всѣхъ прочихъ гимнастическихъ движеній, должны быть произносимы по русски, какова бы ни былъ языкъ преподаванія по другимъ предметамъ. Объясненія на другомъ языкѣ допускаются лишь въ крайнемъ случаѣ, пока ученики не привыкли къ русскому языку.—§ 9. Курсъ вольныхъ движеній не слѣдуетъ растягивать на продолжительное число лѣтъ, откладывая наиболѣе трудныя изъ нихъ до старшихъ классовъ. По мѣрѣ того, какъ ученики усвоиваютъ элементарныя движенія, преподаватель переходитъ къ различнымъ ихъ сочетаніямъ. Всѣ помѣщенныя въ программѣ вольныя движенія (кромѣ сложныхъ движеній головою) могутъ быть безъ затрудненія продѣланы и достаточно усвоены мальчиками 11-ти лѣтняго возраста. Въ продолженіе урока никогда не слѣдуетъ останавливаться долго на одномъ и томъ же вольномъ движеніи. Пока ученики не усвоили себѣ движенія, достаточно продѣлывать его на каждомъ урокѣ не болѣе 5 разъ (движеніе головою даже менѣе). Послѣдовательность вольныхъ движеній на урокѣ должно располагать такимъ образомъ, чтобы упражненія, требующія усилія различныхъ частей тѣла, чередовать между собою и чтобы не было исполняемо сряду нѣсколько упражненій, основанныхъ на дѣйствіи однихъ и тѣхъ же группъ мускуловъ.—§ 10. Вольныя движенія, по цѣлямъ, которыя они преслѣдуютъ, и по характеру ихъ исполненія, раздѣляются на плавныя и скорыя. Всякое движеніе вначалѣ исполняется медленно, при чемъ плавное нѣсколько быстрѣе, а скорое—нѣсколько медленнѣе ихъ нормальнаго размѣра, и только по мѣрѣ усвоенія ихъ учениками, доводятся первыя до той плавности, а послѣднія до той скорости, какая доступна упражняемымъ частямъ тѣла. При этомъ необходимо строгое и внимательное соображеніе съ естественной подвижностью различныхъ частей тѣла: такъ, напр., туловищемъ невозможно производить такихъ

же скорыхъ движеній, какія дѣлаются руками и т. п.—§ 11. Во время обученія гимнастикѣ слѣдуетъ избѣгать длинныхъ словесныхъ объясненій, а дѣлать каждое движеніе понятнымъ для обучающихся преимущественно личнымъ примѣромъ. Предъ каждымъ упражненіемъ обучающій становится передъ учениками такъ, чтобы его всѣ видѣли и продѣлываетъ упражненіе самъ, кратко указывая на пріемы и на условія правильнаго его исполненія. Затѣмъ упражненіе продѣлываетъ учитель еще разъ, отдѣляя каждое движеніе счетомъ вслухъ: р а з ъ, д в а и т. д. Послѣ этого, по исполнительной командѣ, упражненіе повторяется учащимися съ тою скоростью и по тѣмъ пріемамъ, какъ было указано. При этомъ учитель командуетъ самъ или заставляетъ учениковъ вести счетъ вслухъ при соблюденіи, по возможности, размѣра, указаннаго учителемъ; при нѣкоторомъ навыкѣ къ движенію ученики могутъ вести счетъ про себя. При упражненіяхъ на снарядахъ и другихъ сложныхъ движеніяхъ, ученикамъ старшаго возраста полезно объяснить смыслъ каждаго движенія и цѣль, которая имъ достигается, при чемъ непремѣнно слѣдуетъ указать и на тѣ опасности, которымъ ученики подвергаются, если не будутъ соблюдены условія упражненія, указанныя учителемъ.- § 12. Командными словами для разныхъ вольныхъ движеній служатъ самыя названія упражненій, упоминаемыя въ программѣ. Исполненіе же всѣхъ движеній дѣлается по командѣ: начинай, если они производятся на мѣстѣ, и маршъ, если движеніе сопряжено съ перемѣною мѣста. При движеніяхъ, требующихъ плавнаго исполненія, команда начинай произносится протяжно. Движеніе прекращается по командѣ—стой; послѣ этой команды ученики принимаютъ то положеніе, которое занимали до упражненія. Движенія, усвоенныя уже учениками и доведенныя до возможной скорости или плавности, должны непремѣнно входить время отъ времени въ программу урока во все продолженіе курса.—§ 13. На упражненіе въ мѣрномъ бѣгѣ должно быть обращено особенное вниманіе. Послѣ того какъ ученики усвоятъ себѣ общія правила бѣга и бѣглый шагъ въ сомкнутомъ строѣ, мѣрный бѣгъ долженъ, по возможности, производиться на каждомъ урокѣ гимнастики, независимо отъ другихъ вольныхъ движеній. Цѣль этого упражненія заключается въ постепенномъ пріученіи мальчиковъ къ продолжительному и непрерывному бѣгу. При постепенности упражненій, они пріучаются владѣть своимъ дыханіемъ и мало-по-малу пріобрѣтаютъ необходимую для бѣга выносливость. Такъ какъ вѣрность шага составляетъ одно изъ самыхъ существенныхъ условій для непрерывности и продолжительности бѣга, то съ самыхъ первыхъ уроковъ его слѣдуетъ производить въ извѣстномъ строевомъ порядкѣ, сначала разомкнутыми рядами и наконецъ въ сомкнутомъ строѣ. Непрерывная продолжительность бѣга должна постоянно возрастать отъ ½ минуты до 8 минутъ—смотря по возрасту. Ученикамъ, которые при этихъ упражненіяхъ, по своему сложенію или по состоянію здоровья, не могутъ переносить той продолжительности бѣга, какая предположена преподавателемъ на урокѣ, можетъ быть дозволено выходить изъ строя. Опытному преподавателю не трудно будетъ контролировать, нѣтъ-ли между послѣдними уклоняющихся отъ упражненія и за такими необходимо бдительно наблюдать. Количество выходящихъ должно служить для преподавателя мѣриломъ, до какой степени классъ или группа утвердилась на данной степени упражненія. Пока изъ строя выходитъ не болѣе десятой части его состава, онъ не долженъ увеличивать продолжительности бѣга. Мѣрный бѣгъ всегда начинается и заканчивается ходьбою. Заключительная ходьба продолжается до тѣхъ поръ, пока упражнявшіеся совершенно не успокоятся отъ произведеннаго бѣгомъ возбужденія. Упражненія въ бѣгѣ производятся по возможности на свѣжемъ воздухѣ, въ сухую погоду, даже зимою при сильномъ морозѣ и на расчищенномъ мѣстѣ. При этомъ во 1-хъ, не слѣдуетъ допускать слишкомъ теплой одежды, а во 2-хъ, немедленно послѣ бѣга вводить учениковъ въ теплое помѣщеніе, пока они остынутъ. При недостаткѣ и неудобствѣ помѣщенія, вмѣсто бѣга, въ крайнемъ случаѣ можетъ быть допущено вольное движеніе, состоящее изъ бѣга на мѣстѣ. § 14. Во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, гдѣ по мѣстнымъ условіямъ окажется возможнымъ, на свѣжемъ воздухѣ, при благопріятной погодѣ, для мальчиковъ старше 12-ти лѣтъ, полезно упражненіе въ мѣрномъ бѣгѣ непремѣнно съ ходьбою, какъ это дѣлается въ войскахъ. Продолжительность промежутковъ бѣга и

ходьбы при вышеизложенныхъ условіяхъ можно распредѣлить слѣдующимъ образомъ: 3 мин.—бѣгомъ, 5 мин.—шагомъ, 3 мин. бѣгомъ, всего 11 минутъ (для мальчиковъ отъ 12 до 14 лѣтъ), еще 5 мин.—шагомъ и 3 мин.—бѣгомъ, всего 19 минутъ (для мальчиковъ старше 14 лѣтъ). Ходьба, которою заканчивается бѣгъ, можетъ съ большою пользою быть замѣнена церемоніальнымъ маршемъ въ строгомъ строевомъ порядкѣ и, если возможно, съ музыкою или пѣніемъ. § 15. Ускоренный бѣгъ есть бѣгъ въ запускъ съ опредѣленною цѣлью, при чемъ не требуется никакихъ другихъ условій, кромѣ быстроты. Для упражненій въ ускоренномъ бѣгѣ должны служить главнымъ образомъ игры. Зимою, даже въ гимнастическомъ залѣ, эти упражненія довольно затруднительны. Весною, лѣтомъ и осенью, на плацахъ и на прогулкахъ въ подобномъ бѣгѣ ученики могутъ съ пользою практиковаться, но при этомъ учитель долженъ соблюдать большую осторожность и сообразовать продолжительность бѣга съ силами учениковъ, чтобы и слабые изъ нихъ не утомлялись чрезмѣрно отъ этого упражненія.—§ 16. Для вольныхъ движеній съ палками употребляются круглыя и гладкія деревянныя палки съ закругленными концами. Толщина палки отъ $^{5}/_{4}$ до $1^{1}/_{2}$ дюйма. Длина, смотря по росту упражняющаго, можетъ видоизмѣняться отъ $^{1}/_{2}$ до $2^{1}/_{2}$ арш. (Полагается, что поставленная у ноги палка должна доходить приблизительно до высоты уха ученика). Такія палки слѣдуетъ имѣть по числу учениковъ, бывающихъ одновременно на урокѣ. Палки, для метанья, должны быть разнообразной длины и различной тяжести, но вообще нѣсколько короче палокъ, употребляемыхъ для вольныхъ движеній (приблизительно отъ 1 до 2 арш. длиною). На переднемъ концѣ палки толщиною около дюйма, дѣлается острый или закругленный желѣзный наконечникъ, задній конецъ съуживается до $^{3}/_{4}$ дюйма и скрѣпляется желѣзнымъ кольцомъ. Можно тоже употреблять палки съ острымъ стальнымъ копьеобразнымъ наконечникомъ. Цѣль для упражненія въ метаніи палками можетъ представлять либо прочный и устойчивый деревянный щитъ, съ отверстіемъ, діаметромъ въ 1 ф., на высотѣ груди упражняющагося, либо цилиндрическая плетеная, деревянная корзина, въ 1 аршинъ вышиною и $^{3}/_{4}$ арш. въ діаметрѣ, стоящая на такой же высотѣ. Мячъ слѣдуетъ употреблять не легкій и не мягкій. Лучше всего дѣлать его изъ шерсти или изъ намотанныхъ резиновыхъ полосъ и обшивать кожей. Для метанья мячомъ можно употреблять разнообразныя мишени. Въ нихъ дѣлаютъ иногда нѣсколько отверстій, діаметромъ вдвое болѣе діаметра мяча. Деревянный шаръ размѣромъ и вѣсомъ долженъ приближаться къ обыкновенному кегельному шару. Цѣлью для него служатъ одна или нѣсколько кегель.—§ 17. Упражненія въ прижкахъ и лазаньи (при должной постепенности) и хожденіи по горизонтальному низкому бревну начинаются со второй половины перваго года обученія, а упражненія на другихъ снарядахъ лишь съ 12-ти лѣтняго возраста и ведутся во всѣ слѣдующіе годы параллельно съ упражненіями въ вольныхъ движеніяхъ, въ той постепенности, какая указана въ программѣ.—§ 18. При всѣхъ упражненіяхъ на снарядахъ слѣдуетъ обращать вниманіе не столько на количество работы, сколько на ея качество. Преподаватель въ такомъ случаѣ имѣетъ право увеличивать для учениковъ степень трудности упражненія на какомъ-нибудь снарядѣ, когда всѣ условія того же упражненія въ болѣе легкой степени выполняются ими съ точности и безъ затрудненія. Къ упражненіямъ въ прыганьи можно приступать только тогда, когда воспитанники совершенно усвоили себѣ всѣ роды приготовительныхъ прижковъ. Обучающему слѣдуетъ имѣть въ виду, что упражненія на снарядахъ гораздо болѣе зависятъ отъ индивидуальнаго физическаго развитія дѣтей, чѣмъ строевыя и вольныя движенія. Поэтому упражненія на снарядахъ не могутъ быть одинаково обязательны для всѣхъ учениковъ одного класса. Часто можетъ случиться, что по совѣту врача ученика придется совсѣмъ освободить отъ всѣхъ или нѣкоторыхъ упражненій на снарядахъ. Упражненія въ лазаньи должны вестись въ самой строгой постепенности, начиная съ упражненій притяниванія тѣла руками на лѣстницѣ, канатѣ или шестѣ.— § 19. Въ тѣхъ учеб. заведеніяхъ, гдѣ урокъ гимнастики продолжается около часа, упражненія полезно начинать съ строевыхъ и вольныхъ движеній и кончать бѣгомъ и ходьбою. Съ дѣтьми старше 12 лѣтъ, когда введены упражненія на снарядахъ, время одного урока распредѣляется примѣрно слѣдующимъ образомъ: 8 минутъ —

строеное обученіе. 10 минутъ—вольныя движеніе, 20 минутъ—упражненія на снарядахъ, а остальное время бѣгъ и ходьба. Съ дѣтьми младшаго возраста и въ тѣхъ учеб. заведеніяхъ, гдѣ снарядовъ нѣтъ, упражненія на сихъ послѣднихъ замѣняются гимнастическими играми или въ случаѣ большаго числа учениковъ, можно раздѣлить дѣтей на двѣ группы, изъ которыхъ одна отдыхаетъ, а другая упражняется въ строевыхъ или вольныхъ движеніяхъ. Если урокъ гимнастики приходится послѣднимъ и дѣти должны послѣ него уходить изъ училища, то необходимо, особенно въ холодное время года, дѣлать упражненія въ бѣгѣ передъ упражненіями на снарядахъ, но оканчивать урокъ всегда ходьбою. Въ тѣхъ учеб. заведеніяхъ, гдѣ уроки гимнастики продолжаются около 25 минутъ, вышеозначенное распредѣленіе времени измѣняется и можетъ быть допущено чередованіе упражненій: напр. одинъ день вольныя движенія и упражненія на снарядахъ, а на слѣдующій день — строевое ученіе и бѣгъ и т. п.—§ 20. Вполнѣ хорошею гимнастическою залою слѣдуетъ считать такую, гдѣ на каждаго ученика приходится около квадратной сажени пола, такъ что для гимнастической группы — въ 60 человѣкъ, которые упражняются разомъ, зала должна имѣть около 12 саж. длины и 5-ти ширины. Высота залы, гдѣ помѣщаются гимнастическіе снаряды, должна быть отъ 6 до 8 аршинъ. Полъ лучше всего дѣлать деревянный, некрашеный. Паркетъ для гимнастической залы неудобенъ, такъ какъ отъ него отдѣляется много пыли; простой полъ, выкрашенный масляною краскою удобнѣе паркета, потому что его можно часто мыть. Асфальтовый полъ также довольно хорошъ, но даетъ много пыли, если онъ сухъ. Отопленіе залы должно быть устроено такъ, чтобы оно способствовало вентиляціи, и помѣщеніе было нагрѣто во время уроковъ до 12° Реомюра. Гимнастическая зала должна быть хорошо освѣщена и окна въ ней должны быть такъ устроены, чтобы можно было легко провѣтривать помѣщеніе до и послѣ каждаго урока. Если только погода дозволяетъ и нѣтъ сквознаго вѣтра, то окна во время урока могутъ оставаться открытыми. Если ученики переодѣваются для уроковъ гимнастики, то лучше для этого устроить отдѣльную комнату, которая нагрѣта сильнѣе, чѣмъ гимнастическая зала. Передъ урокомъ гимнастики очень полезно вымести полъ мокрой шваброй, чтобы по возможности уменьшить пыль, которая во время гимнастическихъ упражненій особенно вредна, такъ какъ при усиленномъ дыханіи въ большемъ количествѣ проникаетъ въ легкія дѣтей. Гимнастическія залы лучше устраивать въ нижнемъ этажѣ, а если онѣ находятся въ другомъ этажѣ, то позаботиться о томъ, чтобы балки были прочно установлены и по возможности не качались, особенно при ритмическихъ строевыхъ движеніяхъ. Но подобныя образцовыя гимнастическія залы могутъ имѣть лишь немногія учебныя заведенія. Въ большинствѣ случаевъ придется довольствоваться меньшимъ пространствомъ. Для 60-ти человѣкъ обучающихся, въ крайнемъ случаѣ, достаточно и половины вышеупомянутаго пространства, не считая мѣста гимнастическихъ снарядовъ. При $^1/_2$ квадратной сажени на человѣка можно производить всѣ строевыя и вольныя движенія, указанныя въ программѣ, не имѣя группу въ 60 человѣкъ на отдѣленія. Слѣдуетъ при этомъ имѣть въ виду, что при уменьшеніи числа обучающихся, пространство для гимнастики не можетъ быть уменьшено пропорціонально, такъ что для группы въ 60 человѣкъ помѣщеніе въ 15 квадрат. саженъ нельзя назвать просторнымъ, а для 20 человѣкъ комнату въ 10 квадрат. саженъ уже слѣдуетъ считать недостаточною для производства всѣхъ гимнастическихъ упражненій. Однако, ни одно учеб. заведеніе не имѣетъ права совершенно отказываться отъ гимнастики за недостаткомъ помѣщенія, и учитель долженъ во всякомъ помѣщеніи заставить дѣтей дѣлать тѣ движенія, которыя возможны при данныхъ условіяхъ. Въ длинномъ, узкомъ коридорѣ можно упражнять мальчиковъ въ большинствѣ строевыхъ и вольныхъ движеній, въ бѣгѣ и ходьбѣ, а также производить упражненія на снарядахъ, если они помѣщены на концѣ коридора. Въ тѣсномъ классѣ, гдѣ классные столы занимаютъ почти все помѣщеніе и всѣ мѣста заняты учениками, можно вынести половину учениковъ изъ за столовъ и, поставивъ остальныхъ на мѣстахъ своихъ по просторнѣе, продѣлать съ ними многія вольныя движенія руками. — Не слѣдуетъ даже отказываться совершенно отъ строевыхъ движеній по недостатку помѣщенія: если есть комната, гдѣ 15, 20 учениковъ могутъ встать въ

три или четыре шеренги, не касаясь плечами (для 20 человѣкъ - двѣ квадратныя сажени), то учитель имѣетъ возможность ихъ выстроить, упражнять въ поворотахъ и ходьбѣ въ ногу въ крайнемъ случаѣ на мѣстѣ. Въ селахъ и деревняхъ можно воспользоваться для нѣкоторыхъ гимнастическихъ движеній гумномъ, пустымъ сѣннымъ сараемъ, навѣсомъ для телѣгъ и т. под., при чемъ слѣдуетъ имѣть въ виду, что деревенскіе дѣти привыкли къ холоду гораздо лучше городскихъ и, если только урокъ гимнастики сдѣлать непродолжительнымъ (10—15 минутъ), то упражненія могутъ быть производимы и при нѣсколькихъ градусахъ мороза; послѣ нихъ, конечно, ученики вводятся въ теплое школьное помѣщеніе, пока не обогрѣются. Вообще учеб. начальство должно имѣть въ виду, что уроки гимнастики, кромѣ гигіеническоей цѣли, т.-е. упражненія мускуловъ, имѣютъ еще цѣль упражнять дѣтей во вниманіи, повиновеніи командѣ и стройности движеній, а потому, если дѣти умѣютъ стоять правильно, слушаться команды „смирно“, стройно поворачиваться направо и налѣво, ходить въ ногу и дружно дѣлать руками и туловищемъ по командѣ нѣсколько движеній, то цѣль преподаванія гимнастики, хотя отчасти, но достигнута. Всѣ же эти движенія и нѣкоторыя другія не требуютъ никакого особаго, помѣщенія, кромѣ обыкновеннаго класснаго. § 21. Кромѣ гимнастической залы, желательно имѣть для строевыхъ и вольныхъ движеній, а также для гимнастическихъ игръ, возможно просторный плацъ или дворъ, не мощеный, а плотно утрамбованный пескомъ или щебнемъ. Мѣсто для прыжковъ должно быть усыпано мягкимъ пескомъ. Если есть возможность плацъ немного полить водою передъ урокомъ, то это очень полезно для избѣжанія пыли. На дворѣ слѣдуетъ дѣлать гимнастику по возможности чаще, имѣя въ виду, что при нѣкоторыхъ предосторожностяхъ, которыя укажетъ каждый знающій врачъ, гимнастическія упражненія можно дѣлать на воздухѣ и при довольно низкой температурѣ. Вмѣсто плаца, можно довольствоваться лужкомъ съ короткой или скошенной травой, широкимъ бульваромъ или частью площади въ городахъ, песчанымъ пустыремъ или дорогой въ деревняхъ.—§ 22. Для временнаго освобожденія отъ гимнастики, напр., послѣ болѣзни, въ случаѣ временной слабости и т. под. особыхъ свидѣтельствъ не требуется: достаточно заявленія врача учебному начальству или частной его записки. Наконецъ, если ученикъ проситъ объ освобожденіи на одинъ урокъ по случаю нездоровья или другой причины, то это можетъ быть ему разрѣшено директоромъ, инспекторомъ или учителемъ, смотря по мѣстнымъ условіямъ заведенія. При этомъ однако, не надо упускать изъ виду, что правильно поставленный и умѣло веденный курсъ гимнастики всегда интересуетъ и увлекаетъ мальчиковъ; поэтому тамъ, гдѣ много попытокъ къ уклоненію отъ гимнастики, можно предполагать, что курсъ этого предмета поставленъ не совсѣмъ правильно.—§ 23. Для правильнаго и внимательнаго руководства гимнастическими упражненіями, число учениковъ, приводимыхъ одновременно на урокъ, должно быть соображено съ тѣмъ условіемъ, чтобы каждый изъ руководителей (преподаватель, монитеръ) имѣлъ во время урока подъ своимъ наблюденіемъ не болѣе 30 учениковъ. Слѣдовательно при преподавателѣ и одномъ монитерѣ можно назначить одинъ общій урокъ приблизительно 60-ти воспитанникамъ. Если же, при соединеніи двухъ изъ младшихъ классовъ окажется больше 60-ти воспитанниковъ, то слѣдуетъ или пригласить на эти уроки второго монитера, или же, если это по недостатку средствъ или способныхъ монитеровъ оказалось бы затруднительнымъ, позаботиться о приготовленіи помощниковъ (фортурнеровъ) изъ лучшихъ по гимнастикѣ учениковъ тѣхъ же классовъ, которые, назначенные по два человѣка на каждое отдѣленіе, могли бы помогать учителю и монитерамъ, особенно при упражненіяхъ на снарядахъ. Впрочемъ, помощниками изъ учениковъ слѣдуетъ воспользоваться и въ такомъ случаѣ, если число учениковъ, приводимыхъ одновременно на урокъ, даже меньше 60-ти, такъ какъ для упражненій на снарядахъ всю массу учениковъ непремѣнно слѣдуетъ разбить на отдѣленія, состоящія приблизительно изъ 16-ти учениковъ. Это требуется въ виду того, чтобы какъ можно большее число учениковъ могло упражняться одновременно. Съ этою цѣлью и слѣдуетъ позаботиться о томъ, чтобы нѣкоторые снаряды, какъ напр. параллельные брусья, аппараты для прыганья были пріобрѣтены въ нѣсколькихъ экземплярахъ. Правила эти

измѣняются по мѣстнымъ условіямъ напр. при тѣсномъ помѣщеніи, отдѣленія для гимнастики могутъ состоять изъ менѣе чѣмъ 30-ти учениковъ; въ случаѣ, если въ классѣ два или болѣе отдѣленія, изъ которыхъ старшее болѣе сильно въ гимнастикѣ, чѣмъ младшее, то иногда слѣдуетъ отдѣлять старшихъ, чтобы съ ними продѣлать болѣе сложныя движенія, а легкія можно дѣлать всѣмъ классомъ, при чемъ учитель долженъ младшихъ поставить впередъ, ближе къ себѣ, чтобы за ними лучше наблюдать. Въ учебныхъ заведеніяхъ, гдѣ гимнастика дѣлается послѣ уроковъ, помощниками учителя могутъ быть быть болѣе опытные ученики старшаго класса или отдѣленія.—§ 24. Для каждаго класса или отдѣленія полагается не менѣе двухъ часовъ занятій гимнастикою въ недѣлю, при чемъ дозволяется устраивать или часовые или получасовые уроки, смотря по мѣстнымъ условіямъ. Въ это число не входятъ гимнастическія прогулки и участіе на различныхъ празднествахъ въ сопровожденіи учителей, въ строевомъ порядкѣ. Гимнастическія прогулки могутъ быть устраиваемы особенно весною кромѣ праздниковъ и въ будніе дни, причемъ, смотря по отдаленности цѣли прогулки, ученики освобождаются отъ всѣхъ дневныхъ школьныхъ занятій или только отъ части ихъ. Подобное освобожденіе отъ учебныхъ занятій не можетъ однако повторяться болѣе двухъ или трехъ разъ въ годъ для каждаго класса. Распредѣленіе уроковъ гимнастики предоставляется педагогическимъ совѣтамъ учеб. заведеній, съ донесеніемъ о томъ Директору народныхъ училищъ. Желательно, чтобы уроки гимнастики назначались не ранѣе, какъ послѣ двухъ утреннихъ уроковъ по учебнымъ предметамъ. Если урокъ гимнастики приходится послѣднимъ, чего однако, слѣдуетъ по возможности избѣгать, то въ холодную погоду учениковъ слѣдуетъ отпускать изъ училища только тогда, когда возбужденіе, произведенное урокомъ гимнастики совершенно прекратится. Въ интернатахъ уроки гимнастики не могутъ быть назначаемы ранѣе, чѣмъ черезъ часъ послѣ обѣда и черезъ полчаса послѣ завтрака, а по окончаніи ихъ слѣдуетъ оставить по крайней мѣрѣ $^1/_4$ часа до завтрака или обѣда.—§ 25. На прогулки, (§ 24) слѣдуетъ обратить особенное вниманіе начальства училищъ расположенныхъ въ городахъ, гдѣ дѣти проводятъ большую часть дня или въ школѣ или въ тѣсныхъ квартирахъ. Несомнѣнно, что прогулки эти, кромѣ прямой гигіенической цѣли, оказываютъ оживляющее вліяніе на весь организмъ ребенка, измѣняя направленіе его душевныхъ силъ, которыя въ теченіе учеб. года бываютъ усиленно сосредоточены на научныхъ занятіяхъ. Очень подробныхъ указаній относительно этихъ прогулокъ сдѣлать нельзя, такъ какъ устройство ихъ въ значительной степени зависитъ отъ различныхъ мѣстныхъ условій, но могутъ быть даны слѣдующія указанія: а) Прогулки слѣдуетъ предпринимать съ однимъ или двумя классами, не соединяя рѣдко слишкомъ большого числа дѣтей различныхъ возрастовъ, что дѣлаетъ надзоръ за ними затруднительнымъ. б) Смотря по отдаленности цѣли прогулки, которая, само собою разумѣется, должна быть соразмѣрена съ силами учениковъ, слѣдуетъ совершить ее всю пѣшкомъ или воспользоваться желѣзной дорогой, пароходомъ или другимъ способомъ передвиженія, чтобы скорѣе достигнуть интересной мѣстности. При этомъ, конечно, слѣдуетъ по возможности избѣгать излишнихъ расходовъ для дѣтей, а за совершенно неимущихъ уплачивать расходы изъ спеціальныхъ средствъ заведенія или другихъ источниковъ. в) При ученикахъ долженъ непремѣнно находиться учитель или воспитатель и по возможности преподаватель гимнастики, который въ такомъ случаѣ распоряжается порядкомъ прогулки. г) Отъ времени до времени всѣмъ ученикамъ дѣлается сборъ, ихъ строятъ въ колонну и заставляютъ двигаться нѣкоторое время по командѣ обыкновеннымъ или бѣглымъ шагомъ, а также дѣлаютъ въ удобномъ мѣстѣ строевое ученіе или другія гимнастическія упражненія. Особенно умѣстны на прогулкѣ гимнастическія игры и учителю здѣсь дается возможность разнообразить ихъ, смотря по количеству дѣтей и по мѣстности. При выходѣ изъ училища и при возвращеніи, лучше итти въ строевомъ порядкѣ, не утомляя однако этимъ дѣтей и давая имъ возможность разойтись, когда мѣстность представляетъ для этого удобство. д) Прогулками слѣдуетъ воспользоваться для географическихъ, естественно-историческихъ и другихъ учеб. цѣлей, напр. посѣщенія какой-либо исторической мѣстности, памятника и т. под. Желательно, чтобы кто-либо изъ сопровождающихъ учителей могъ дать ученикамъ указанія относи-

тельно наблюденія природы во всѣхъ разнообразныхъ ея явленіяхъ, а также другія указанія, имѣющія отношеніе къ цѣли прогулки. Учитель русскаго яз. можетъ воспользоваться прогулкою, какъ темою для полезной письменной работы. е) Участіе въ прогулкѣ не можетъ быть безусловно обязательнымъ для учениковъ: родители всегда имѣютъ право просить объ освобожденіи ихъ дѣтей отъ прогулки по слабости здоровья или другимъ причинамъ.—§ 26. Гдѣ ученики живутъ постоянно при училищѣ, кромѣ обыкновенныхъ уроковъ гимнастики, могутъ быть устраиваемы тамъ, гдѣ представляется возможность, кратковременныя (15—20 минутъ) упражненія въ вольныхъ и строевыхъ движеніяхъ послѣ вечернихъ занятій передъ чаемъ. Движенія въ этотъ короткій промежутокъ времени должны быть такъ разсчитаны, чтобы они равномѣрно распредѣлялись по всѣмъ частямъ тѣла и чтобы изо дня въ день они по возможности разнообразились. Руководить этими занятіями можетъ и не учитель гимнастики, а воспитатель или помощникъ класснаго наставника, но при непремѣнномъ условіи, чтобы дисциплина на этихъ занятіяхъ была такая же, какъ и на настоящихъ урокахъ гимнастики.—§ 27. Строгихъ предписаній для одежды во время уроковъ гимнастики сдѣлать невозможно. Лучшею одеждою считается полотняная блуза, съ довольно свободнымъ мягкимъ кушакомъ. Смотря по температурѣ помѣщенія, ученики могутъ быть въ своей обыкновенной классной одеждѣ, или даже безъ верхней одежды, если это окажется болѣе удобнымъ. Для вольныхъ движеній и упражненій на снарядахъ можно снимать поясной ремень, который носится при блузахъ. Для строевыхъ же движеній ученики должны быть одѣты, какъ въ классѣ, застегнуты на всѣ пуговицы и съ поясами. Полтяжки удобнѣе для гимнастики, чѣмъ затяжные поясные ремни, которыми придерживаютъ брюки. Высокіе галстуки на урокахъ гимнастики снимать. - § 28. Чтобы оживить упражненія въ ходьбѣ и бѣгѣ и сдѣлать ихъ по возможности правильными, очень желательно, чтобы эти движенія производились при участіи музыки или пѣнія. Хорошо прибранная пѣсня не только не утомляетъ дѣтей во время марша, но помогаетъ имъ для производства правильныхъ вдыханій и дѣйствуетъ оживляющимъ образомъ на настроеніе ребенка и юноши. Для музыки, кромѣ общеупотребительныхъ инструментовъ: барабана, трубы, фортепіанъ, скрипки и т. под. могутъ быть допущены и другіе мѣстные инструменты, а за неимѣніемъ ихъ можно пользоваться тактомъ, отбиваемымъ палкой, хлопаніемъ въ ладоши или громкимъ счетомъ. § 29. Строевыя и вольныя упражненія производятся, если только это дозволяетъ помѣщеніе, со всѣми учениками одной гимнастической группы (до 60-ти человѣкъ) за-разъ. Для упражненій же на снарядахъ можно дѣлить группу на отдѣленія по успѣхамъ, видоизмѣняя упражненія по силамъ учениковъ, напр., уменьшая для слабыхъ размѣръ прыжка и т. под. Переводъ изъ слабаго отдѣленія въ сильное долженъ быть производимъ въ извѣстные сроки, напр., ежемѣсячно и долженъ служить такимъ образомъ поощреніемъ для учениковъ. — § 30. Желательно, чтобы врачъ учеб. заведенія стоялъ, по возможности, ближе къ преподаванію гимнастики въ заведеніи, выражая свое участіе къ этому дѣлу не только освобожденіемъ отъ гимнастики больныхъ учениковъ, но также посѣщеніемъ отъ времени до времени уроковъ гимнастики и наблюденіемъ за правильностью упражненій съ гигіенической точки зрѣнія. Всѣ свои замѣчанія врачъ передаетъ начальнику заведенія и можетъ войти съ особымъ представленіемъ, если замѣчанія его относятся къ существеннымъ измѣненіямъ въ преподаваніи гимнастики.—§ 31. Въ концѣ учеб. года преподаватель гимнастики представляетъ отчетъ о занятіяхъ во всѣхъ группахъ или отдѣленіяхъ, на которыя были раздѣлены ученики. Въ отчетѣ должны быть указаны всѣ упражненія, продѣланныя въ каждой группѣ, а также и замѣчанія учителя относительно успѣховъ отдѣльныхъ группъ вообще и указанія на благопріятныя и неблагопріятныя условія, которыя вліяли на успѣхи по гимнастикѣ. Кромѣ того преподаватель представляетъ именной списокъ учениковъ по группамъ, раздѣляя каждую изъ нихъ на три разряда по успѣхамъ. Къ 1-му разряду (хорошіе) слѣдуетъ отнести учениковъ, которые исполняютъ, въ указанныхъ для нихъ курса предѣлахъ, всѣ упражненія съ соблюденіемъ всѣхъ условій правильности ихъ. Къ разряду 2-му (удовлетворительные) относятся ученики, усвоившіе всѣ условія правильности упражненій, но не достигшіе предѣловъ, до которыхъ

дошли ученики первой группы, или производящіе упражненія правильно, но не особенно отчетливо. Наконецъ, къ 3-му разряду (неудовлетворительные), должны быть отнесены ученики, не исполнившіе условій упражненій и производящіе ихъ безъ должной отчетливости. При оцѣнкѣ успѣховъ по гимнастикѣ, больше обращать вниманіе на правильность движеній, чѣмъ на особую силу и ловкость, которыя даются лишь немногимъ мальчикамъ. Напр. ученикъ, который можетъ сдѣлать прыжокъ дальше всѣхъ своихъ товарищей, не долженъ быть отличенъ отъ другихъ учениковъ, которые совершенно правильно дѣлаютъ прыжки, хотя не особенно большіе, но соотвѣтствующіе ихъ возрасту. Учитель гимнастики долженъ, какъ въ теченіе года, такъ и въ концѣ его указывать на нерадивыхъ и небрежныхъ учениковъ и начальство заведенія принимаетъ соотвѣтствующія мѣры внушать ученикамъ, что къ урокамъ гимнастики слѣдуетъ относиться съ такимъ же вниманіемъ, какъ и къ другимъ учебнымъ предметамъ. Начальникъ заведенія дѣлаетъ, если найдетъ это нужнымъ, повѣрку поданнаго учителемъ отчета въ видѣ испытанія, причемъ онъ имѣетъ право пригласить для участія въ испытаніи какое либо свѣдущее постороннее учебному заведенію лицо, напр. военнаго или преподавателя другаго заведенія, который однако имѣетъ лишь совѣщательный голосъ при оцѣнкѣ успѣховъ по гимнастикѣ. Отмѣтка по гимнастикѣ (хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) заносится въ концѣ года въ свидѣтельства объ успѣхахъ учениковъ, въ выпускныя свидѣтельства кончающихъ курсъ, а равно и въ свидѣтельства на льготу по воинской повинности. Для поощренія къ занятіямъ гимнастикою полезно отличать во время уроковъ по этому предмету помощниковъ изъ учениковъ какимъ-либо внѣшнимъ знакомъ (цвѣтной кушакъ, кокарда, бантъ и т. под.).

Программа гимнастическихъ упражненій.

I. Строевыя (порядковыя) упражненія. Предварительныя понятія о строѣ: шеренга, ранжиръ, фланги, фронтъ; сомкнутый строй, разомкнутый строй. Команда.—1) Стойка. Глаза направо, налѣво.—Смирно.—Стоять вольно. Равняйся. Понятіе объ отданіи воинской чести. Поклонъ. (Условія, при которыхъ военными поклонъ не дѣлается).—2) Повороты.—3) Движеніе шагомъ и бѣгомъ. Одиночное и въ шеренгѣ. Маршъ, стой. Повороты на ходу и на бѣгу. Равненія на ходу и на бѣгу, при движеніи части флангомъ и фронтомъ. Ходьба и бѣгъ гимнастическіе. (Перемѣна темпа). Упражненія въ мѣрномъ и ускоренномъ бѣгѣ. (Тамъ, гдѣ обучаются пѣнію,—ходьба и мѣрный бѣгъ съ пѣніемъ).—4) Осаживаніе и примыканіе.—5) Перемѣна направленія рядами. (Ходьба и бѣгъ одною и двумя шеренгами, по кривымъ линіямъ и ихъ сочетаніямъ, подобно фигурамъ въ полонезѣ).—Перемѣна направленія фронтомъ. 6) Расчетъ шеренги на четные и нечетные нумера. Передача нумера отъ праваго фланга къ лѣвому и обратно. Вливаніе рядовъ. Двухшереножный строй. Смыканіе и размыканіе шеренги и двухшереножнаго строя. 7) Расчетъ строевой части и дѣленіе ея на болѣе мелкія части (соотвѣтственно дѣленію роты на полуроты, взводы и отдѣленія).

Примѣчаніе. Для того, чтобы заинтересовать учениковъ въ гимнастикѣ и строю, можно назначать командировъ частей изъ лучшихъ гимнастеровъ. Они же могутъ быть помощниками учителя при упражненіяхъ на снарядахъ.

8) Упражненія, продѣлывавшіяся въ началѣ одною шеренгою,—въ двухшереножномъ строѣ.—9) Построеніе разомкнутыхъ колоннъ изъ развернутаго строя, съ мѣста и на ходу, въ сторону фланга и въ сторону фронта.—Построеніе развернутаго строя изъ разомкнутыхъ колоннъ, съ мѣста и на ходу, въ сторону фронта колонны и въ сторону ея фланга.—Перестроеніе разомкнутыхъ колоннъ. Перемѣна направленія разомкнутыхъ колоннъ. 10) Сомкнутыя колонны. Смыканіе и размыканіе колоннъ. Этотъ § можетъ вводиться только при успѣшномъ ходѣ обученія.—Церемоніальный маршъ. (Шеренгами и въ двухшереножномъ строѣ).

II. Вольныя движенія. 1) Движенія головою. Поворачиваніе головы направо и налѣво. Нагибаніе головы впередъ и назадъ. Нагибаніе головы направо и налѣво. Круженіе головы (дѣлается медленно; въ младшихъ классахъ вовсе не производится).

Примѣчаніе. Соединеніе двухъ, а тѣмъ болѣе нѣсколькихъ движеній головою въ одно, сложное, можетъ быть допущено со второго года обученія, при условіи медленнаго размѣра движенія и при крайне ограниченномъ числѣ послѣдовательныхъ повтореній.

2. Движеніе туловищемъ (руки на бедра, руки въ стороны, руки вверхъ, руки скрестить назадъ; лѣвую или правую ногу въ сторону или впередъ). Нагибаніе туловища впередъ и назадъ. Нагибаніе туловища налѣво и направо. Поворачиваніе туловища налѣво и направо Круженіе туловища: а) слѣва направо, б) справа налѣво. Изъ этихъ движеній туловища могутъ составляться слѣдующія сложныя движенія: Поворачиваніе туловища въ стороны съ нагибаніемъ впередъ и назадъ. Нагибаніе туловища: а) впередъ, назадъ, налѣво, направо б) налѣво, направо, впередъ и назадъ. Нагибаніе туловища впередъ и назадъ и поворачиваніе налѣво и направо (и наоборотъ). Нагибаніе туловища налѣво и направо и поворачиваніе налѣво и направо (и наоборотъ). Поворачиваніе туловища налѣво и направо и нагибаніе впередъ, назадъ, налѣво и направо (и наоборотъ) въ 6 счетовъ. Эти сложныя движенія могутъ съ пользою быть введены въ курсъ, но не иначе, какъ послѣ твердаго усвоенія первоначальныхъ упражненій.—3) Движеніе руками (лѣвую или правую ногу въ сторону или впередъ). Разведеніе и сведеніе рукъ (при сведеніи ладони обращаются другъ къ другу, при разведеніи—внизъ и назадъ). Поднираніе рукъ: а) впередъ, б) въ стороны, в) вверхъ, г) въ стороны—вверхъ. Качаніе руками: а) впередъ и назадъ, б) влѣво и вправо, в) вверхъ и внизъ. Сгибаніе рукъ въ локтѣ. Сгибаніе и вытягиваніе рукъ: а) впередъ, б) въ стороны, в) вверхъ, г) внизъ. Въ этомъ послѣднемъ движеніи направленія могутъ быть соединяемы по два, по три и по четыре. Круженіе рукъ: а) сзади напередъ б) спереди назадъ (одною или обѣими руками). Круженіе рукъ можно соединять въ одно сложное движеніе съ поднираніемъ рукъ въ одномъ или въ нѣсколькихъ направленіяхъ. Напримѣръ: поднираніе рукъ въ стороны и круженіе ихъ спереди назадъ (въ 4 счета). Круженіе рукъ, какъ самостоятельное упражненіе, полезно вначалѣ производить въ 4 счета.—4) Движеніе ногами (руки на бедра, руки въ стороны, руки вверхъ, руки назадъ). Попеременное поднираніе ногъ: а) впередъ, б) назадъ, в) въ стороны. Въ этомъ движеніи направленія могутъ быть соединяемы по два и по три. Качаніе лѣвою (или правою) ногою. Попеременное сгибаніе ногъ въ колѣнѣ: а) вверхъ, б) внизъ. Это движеніе можетъ дѣлаться съ вытягиваніемъ ноги впередъ или назадъ.—Круженіе лѣвой (или правой) ноги (попеременное круженіе ногъ): а) спереди назадъ, б) сзади напередъ. Круженіе ногъ можно соединять въ одно сложное движеніе: а) съ поднираніемъ ногъ въ одномъ или нѣсколькихъ направленіяхъ; б) со сгибаніемъ ногъ въ колѣнѣ. Напримѣръ: попеременное поднираніе ногъ въ стороны съ круженіемъ ихъ сзади напередъ. Круженіе ногъ, какъ самостоятельное упражненіе, полезно вначалѣ производить въ 4 счета.

5) Одновременное движеніе ногами и руками.

Попеременное поднираніе ногъ. Попеременное сгибаніе ногъ въ колѣнѣ. Попеременное круженіе ногъ.

Съ поднираніемъ соотвѣтствующихъ, противоположныхъ или обѣихъ рукъ, въ указанномъ для ногъ или въ другомъ направленіи, съ круженіемъ соотвѣтствующихъ, противоположныхъ или обѣихъ рукъ.

Эти движенія могутъ вводиться въ курсъ только послѣ прочнаго усвоенія каждаго изъ входящихъ въ нихъ первоначальныхъ упражненій. -6) Составныя части прыжка; приготовительный прыжокъ. Поднираніе тѣла на носки (плавное или скорое, руки на бедра). Поднираніе тѣла на носки и приседаніе (плавное или скорое, руки на бедра). Тоже съ поднираніемъ рукъ: а) впередъ, б) вверхъ, въ в) стороны. Тоже, съ разведеніемъ и сведеніемъ рукъ. Приготовительный прыжокъ одновременно обѣими ногами:

а) на мѣстѣ, б) впередъ, в) назадъ, г) вправо, д) влѣво. Приготовительный прыжокъ: а) съ шагомъ, б) со столькими-то шагами: съ лѣвой или правой ноги. Приготовительный прыжокъ съ мѣста, со взмахомъ ноги: съ лѣвой или правой ноги. — 7) Упражненія, соединенныя съ ходьбою и бѣгомъ. Ходьба на носкахъ (руки на бедра). Ходьба на носкахъ, со сгибаніемъ колѣнъ вверхъ или внизъ. Ходьба съ вольными движеніями рукъ въ тактъ шага. Гимнастическій бѣгъ. Бѣгъ на мѣстѣ (со сгибаніемъ колѣнъ вверхъ или внизъ). Бѣгъ съ поднираніемъ прямыхъ ногъ: а) впередъ, б) назадъ. Бѣгъ съ различнымъ положеніемъ рукъ (на бедра, назадъ, въ стороны). — 8) Приготовительныя упражненія для фехтованія и плаванія. Выпады при различныхъ положеніяхъ рукъ:

а) Выпадъ лѣвою или правою ногою. б) Выпадъ попеременно лѣвою и правою ногою.

} а) руки на бедра, б) руки впередъ, в) руки вверхъ, г) съ выбрасываніемъ руки (соотвѣтствующей или противоположной выпадающей ногѣ).

Пріемы для плаванія: а) руками, б) попеременно лѣвою или правою ногою, в) руками и попеременно лѣвою или правою ногою.

III. Упражненія съ подвижными снарядами. Пріемы деревянными палками. Основное положеніе. На плечо. Къ ногѣ. Палку внизъ — впередъ. Палку на грудь. Палку вверхъ. Палку назадъ -на лопатки. Палку назадъ насгибъ локтей (на локти). Палку внизъ—за спину. Перенесеніе палки съ праваго плеча на лѣвое и обратно. Перенесеніе палки съ праваго плеча на лѣвое и обратно, съ поднираніемъ вверхъ и опусканіемъ внизъ. Вольныя движенія съ деревянными палками. Сгибаніе и вытягиваніе рукъ: а) впередъ и внизъ, б) вверхъ и внизъ, в) впередъ, вверхъ и внизъ, г) вверхъ, назадъ и внизъ, д) впередъ, вверхъ, назадъ и внизъ. Сгибаніе рукъ надъ головою. Качаніе рукъ въ стороны. Перенесеніе палки черезъ голову на лопатки. Перенесеніе палки черезъ голову назадъ (на поясницу). Перенесеніе палки черезъ голову назадъ — внизъ. Малое круженіе палки вокругъ головы. Большое круженіе палки вокругъ головы. Качаніе рукъ въ стороны передъ тѣломъ.

Движеніе туловищемъ. Движеніе ногами — Подниманіе на носки и приседаніе. Прыжки. } При различныхъ выходныхъ положеніяхъ и движеніяхъ палкой.

Пріемы метанія деревянной палки, мяча и деревяннаго шара.

Описаніе снарядовъ. Снаряды для прыганья въ ширину. Деревянная подставка (трамплинъ) длиною и шириною въ 1 аршинъ, утверждаемая къ полу болтами и кожаная или парусинчая подушка на деревянной рамѣ, такой же ширины и въ $1^1/_2$ аршина длиною. Подушка скрѣпляется съ трамплиномъ ремнями, допускающими, посредствомъ колецъ или петель, постепенное увеличеніе ширины. На деревянномъ полу, для разбѣга, растилается веревочный матъ. На чистомъ воздухѣ, на пескѣ или мягкомъ грунтѣ, ширина прыжка опредѣляется неглубокимъ ($^1/_2$ арш.) рвомъ, даже чертами на землѣ или палочками.

Снаряды для прыганія съ вышины (черезъ веревку). Двѣ вертикальныя стойки съ сквозными отверстіями для колышковъ, или съ постоянными колышками съ задней стороны стоекъ по всей ихъ длинѣ. Разстояніе между отверстіями или колышками каждой стойки не превышаетъ 1-го вершка; длина колышковъ тоже около 1-го вершка. Колышки должны быть перпендикулярны къ стойкѣ и съ каждой стороны обозначены соотвѣтствующимъ номеромъ высоты. На колышки накладывается горизонтально тонкая веревка, натягиваемая повѣшенными на оконечностяхъ грузами (мѣшечками съ пескомъ). Въ случаѣ неудачнаго прыжка веревка должна свободно падать на землю. При прыганіи въ вышину съ мѣста, на деревянномъ полу подстилается подъ веревку, между стойками, веревочный матъ или толстый коверъ, на которомъ начинается и заканчивается прыжокъ. Для прыганія въ вышину съ разбѣгомъ, стойка и веревка приспособляются къ трамплину и подушкѣ. Снарядъ этотъ можетъ быть значительно

упрощенъ, особенно во время упражненій подъ открытымъ небомъ, но при томъ условіи, чтобы веревка не представляла никакого сопротивленія при неудачномъ прыжкѣ.

Отвѣсные шесты, діаметромъ отъ одного до $1^1/_4$ вершка (толстое бревно для лазанья не употребляется).

Отвѣсные канаты, діаметромъ отъ $^3/_4$ до 1 вершка. Нижній конецъ каната не прикрѣпляется къ полу.

Бѣгъ. Упражненія въ бѣгѣ подраздѣляются на два основные типа: бѣгъ гимнастическій и бѣгъ простой. Гимнастическимъ бѣгомъ называется такой, который соединяется съ нѣкоторыми польными движеніями, напримѣръ: различнымъ положеніемъ рукъ (руки на бедра, руки назадъ и т. п.) и подниманіемъ прямыхъ или согнутыхъ ногъ, впередъ или назадъ. Къ типу простого бѣга относятся: бѣгъ мѣрный и ускоренный. Мѣрнымъ называется бѣгъ, употребляемый въ войскахъ подъ названіемъ бѣглаго шага. Онъ производится всегда въ ногу, по опредѣленному ритму (счетъ голосомъ, барабанъ), при одномъ и томъ же размѣрѣ шага во все время упражненія и съ соблюденіемъ порядка и равненія. Преподаватель наблюдаетъ, чтобы во время мѣрнаго бѣга были соблюдаемы слѣдующія правила. По командѣ: бѣгомъ — ученики сгибаютъ руки въ локтяхъ такъ, чтобы кисти были на высотѣ локтей и свободно сжаты въ кулаки; локти подаются нѣсколько назадъ, съ цѣлью расправить грудь, не отдѣляясь отъ тѣла; въ то же время вся тяжесть тѣла незамѣтно передается на правую ногу. По командѣ маршъ - ученики начинаютъ бѣгъ съ лѣвой ноги, причемъ нога свободно сгибается въ колѣнѣ, выносится прямо передъ собою и становится на землю на переднюю часть ступни. При выносѣ ноги, ученики свободно поднимаются и опускаются на согнутомъ колѣнѣ, стараясь не откидывать пятокъ назадъ и не поднимать высоко колѣнъ. Корпусъ подается нѣсколько впередъ, что способствуетъ свободному выносу ноги, и чѣмъ бѣгъ будетъ быстрѣе, тѣмъ наклонъ корпуса долженъ быть больше. Голову слѣдуетъ держать нѣсколько поднятою и стараться сохранить возможное спокойствіе во всемъ корпусѣ и въ плечахъ, но безъ малѣйшей натянутости. Руки, оставаясь согнутыми въ локтяхъ, должны имѣть свободное движеніе около тѣла, какъ это бываетъ при бѣгѣ, но не слѣдуетъ допускать сильнаго размахиванія и, въ особенности, откидыванія локтей въ стороны, такъ какъ это напрасно утомляетъ дѣтей и мѣшаетъ сомкнутости и стройности фронта. Учитель долженъ указать ученикамъ: при усиленномъ дыханіи, которымъ всегда сопровождается бѣгъ, необходимо вдыхать носомъ, а выдыхать ртомъ, что значительно облегчаетъ бѣгущаго и предотвращаетъ утомленіе.

Уставъ общества вспомоществованія бѣднымъ учащимся въ Городскихъ училищахъ.

(Утвержденъ министромъ вн. дѣлъ 21 іюля 1883 г).

Въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ, по почину педагогическихъ совѣтовъ, учреждены *общества вспомоществованія бѣднымъ учащимся*. Признавая полезнымъ и желательнымъ, чтобы по примѣру ихъ, открывались подобныя общества и при остальныхъ учебныхъ заведеніяхъ въ Имперіи, министерство народнаго просв. предложило начальникамъ учебныхъ заведеній **озаботится учрежденіемъ** обществъ вспомоществованія бѣднымъ учащимся, а гдѣ таковыя уже существуютъ, дальнѣйшимъ устройствомъ и развитіемъ дѣятельности сихъ обществъ, привлекая къ участію въ оныхъ своимъ авторитетомъ и вліяніемъ между родителями и родственниками воспитывающагося юношества тѣхъ изъ нихъ

которые обладаютъ достаточными средствами, а также вообще лицъ, сочувствующихъ успѣхамъ отечественнаго просвѣщенія. Успѣшное развитіе названныхъ обществъ всецѣло зависитъ отъ той же отеческой попечительности, съ которыми начальства заведеній отнесутся къ настоящему дѣлу. Энергическое участіе къ облегченію матеріальнаго существованія нуждающихся учениковъ требуется не только какъ отъ начальниковъ благоустроенныхъ учебныхъ заведеній, но и составляетъ высокій долгъ христіанскаго милосердія. (Распоряж. мин. нар. пр. 13 января 1877 г.).

I. Цѣль Общества. § 1. Цѣль Общества—оказаніе вспомоществованія нуждающимся ученикамъ. —§ 2. Вспомоществованіе можетъ заключаться: а) во взносѣ установленной платы за ученіе нуждающихся лицъ; б) въ выдачѣ имъ учебныхъ пособій; в) въ единовременныхъ пособіяхъ на случай болѣзни или при окончаніи курса, при поступленіи въ высшее учебное заведеніе; г) вообще въ оказаніи всякаго рода помощи, какая по обстоятельствамъ окажется необходимой.—§ 3. Существующія при отдѣльныхъ заведеніяхъ съ подобною же цѣлію общества могутъ, если пожелаютъ, соединить свою дѣятельность съ дѣятельностью учреждаемаго общества.

Примѣчаніе. Соединеніе это происходитъ, по особому соглашенію, на общемъ собраніи.

§ 4. Нуждающіеся тѣхъ учебныхъ заведеній, при которыхъ существуютъ уже отдѣльныя благотворительныя общества, могутъ получать пособіе только въ томъ случаѣ, если недостаточность ихъ будетъ удостовѣрена этими обществами.

II Составъ общества. § 5. Лицамъ принесшимъ существенную пользу Обществу значительными пожертвованіями, присваивается, по опредѣленію общаго собранія, званіе почетныхъ попечительницъ или почетныхъ попечителей Общества.—§ 6. Общество состоитъ изъ неограниченнаго числа лицъ обоего пола всѣхъ состояній и званій, кромѣ учащихся, какъ въ низшихъ и среднихъ, такъ и въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.—§ 7. Члены Общества дѣлятся на: а) почетныхъ членовъ, въ которые избираются лица, оказавшія Обществу особыя, сообразно съ его цѣлію, услуги: таковыми же считаются лица, сдѣлавшія въ пользу его единовременное пожертвованіе не менѣе **100** руб. и обязавшіяся за тѣмъ ежегодно вносить не менѣе **50** руб; б) дѣйствительныхъ членовъ, которые при единовременномъ взносѣ не менѣе **5** руб., обязуются вносить ежегодно не менѣе **3** руб.

Примѣчаніе. Членамъ выдаются билеты съ обозначеніемъ размѣра ихъ взноса. Сроки взноса опредѣляются общимъ собраніемъ.

§ 8. Члены, которые въ теченіе первыхъ 6-ти мѣсяцевъ послѣ назначеннаго для пріема взносовъ срока, не внесутъ слѣдуемой за нихъ суммы, считаются выбывшими изъ Общества съ правомъ вновь поступить въ оное по взносѣ причитавшейся съ нихъ суммы.

III. Средства Общества. § 9. Средства Общества составляются: а) изъ единовременныхъ и ежедневныхъ взносовъ его членовъ; в) изъ пожертвованій, какъ членовъ, такъ и постороннихъ лицъ деньгами, учеб-

ными пособіями и другими вещами; с) изъ сборовъ, устраиваемыхъ въ пользу Общества, съ надлежащаго каждый разъ разрѣшенія и съ соблюденіемъ установленныхъ правилъ, концертовъ, чтеній, спектаклей и т. п. — § 10. Изъ единовременныхъ взносовъ членовъ и изъ извѣстной части ежегодныхъ доходовъ Общества, размѣры которой устанавливаются общимъ собраніемъ, составляется основный капиталъ Общества. Остальная сумма расходуется на удовлетвореніе нуждъ учащихся.

Примѣчанія: 1-е. Отчисляемая въ основный капиталъ часть доходовъ не должна никогда быть менѣе 10% всей суммы доходовъ.—*2-е.* Въ основный же капиталъ отчисляется и всякій могущій оказаться къ концу года остатокъ отъ суммъ, предназначенныхъ на удовлетвореніе нуждъ учащихся.

§ 11. Расходы изъ основнаго капитала могутъ производиться только въ крайнихъ случаяхъ и непремѣнно съ разрѣшенія общаго собранія. § 12. Порядокъ пріема, храненія и расходованія суммъ опредѣляется особою инструкціею, составленною общимъ собраніемъ.

IV. **Управленіе дѣлами Общества.** § 13. Завѣдываніе дѣлами Общества возлагается на а) правленіе Общества и б) общее собраніе его членовъ.

А. Правленіе Общества. § 14. Правленіе состоитъ изъ предсѣдателя, его товарища, казначея, секретаря и членовъ, число коихъ опредѣляется общимъ собраніемъ, по мѣрѣ дѣйствительной надобности. —§ 15. Всѣ члены правленія и въ ихъ числѣ казначей избираются въ общемъ собраніи закрытою баллотировкою на одинъ годъ; выходящіе изъ правленія члены могутъ быть вновь избираемы въ тоже званіе. Члены правленія избираютъ изъ своей среды предсѣдателя, его товарища и секретаря. —§ 16. Правленіе имѣетъ засѣданія: а) очередныя, въ первыхъ числахъ каждаго мѣсяца, и б) чрезвычайныя, по заявленію не менѣе $^1/_3$ всѣхъ членовъ правленія или по усмотрѣнію предсѣдателя правленія.—§ 17. Въ случаѣ отсутствія предсѣдателя его мѣсто заступаетъ товарищъ. —§ 18. Съ цѣлію замѣщенія казначея и секретаря на случай ихъ продолжительнаго отсутствія или отказа отъ должности избираются къ нимъ по одному кандидату: къ первому—общимъ собраніемъ, ко второму—правленіемъ.— § 19. Всѣ члены правленія служатъ Обществу безвозмездно. Но на канцелярскіе расходы отпускается правленіемъ въ распоряженіе казначея необходимая сумма.—§ 20. Для дѣйствительности засѣданія правленія необходимо присутствіе въ немъ, кромѣ предсѣдателя, казначея и секретаря, по крайней мѣрѣ четверти его членовъ.—§ 21. Рѣшенія правленія постановляются простымъ большинствомъ голосовъ наличныхъ членовъ, о чемъ составляется журналъ за общимъ ихъ подписомъ. Въ случаѣ равенства голосовъ мнѣніе предсѣдателя даетъ перевѣсъ.—§ 22. На обязанности правленія лежитъ: а) распредѣленіе занятій между членами правленія по взаимному между ними соглашенію; б) собраніе и повѣрка свѣдѣній о прибѣгающихъ къ помощи или покровительству Общества; в) обсужденіе степени нуждъ просителей на основаніи собранныхъ о нихъ свѣдѣній; г) оказаніе необходимыхъ пособій въ размѣрѣ дѣйствительной надобности и сообразно со средствами Общества; д) ежемѣсячное сви-

дѣтельство суммъ и имущества Общества на общемъ основаніи: е) созваніе общихъ собраній: ж) сношеніе съ подлежащими мѣстами и лицами: з) попеченіе объ увеличеніи средствъ Общества приглашеніемъ къ пожертвованіямъ, устройствомъ, съ надлежащаго разрѣшенія, спектаклей, концертовъ и т. п.; и) наблюденіе за исполненіемъ правилъ устава: к) представленіе общему собранію отчета о дѣйствіяхъ Общества за истекшій годъ, съ изложеніемъ предположеній на будущее время: л) представленіе на усмотрѣніе общаго собранія вопросовъ по дѣламъ Общества, не разрѣшенныхъ правленіемъ или превышающихъ его власть. —§ 23. Казначей принимаетъ постоянные денежные взносы и пожертвованія, производитъ денежныя и другія выдачи, ведетъ приходо-расходныя книги, денежную и матеріальную часть и вообще все счетоводство и составляетъ годовую отчетность.

Примѣчаніе. Приходо-расходныя книги выдаются казначею за печатью Общества, подписью предсѣдателя и скрѣпою секретаря.

§ 24. Расходъ суммъ производится не иначе, какъ по постановленію правленія. —§ 25. Секретарь правленія составляетъ журналы правленія, ведетъ алфавиты членамъ Общества и прибѣгающимъ къ его помощи (съ объясненіемъ мѣста жительства нуждающихся, собранныхъ о нихъ свѣдѣній и какого рода оказано имъ пособіе) и вообще всю переписку Общества, а также составляетъ отчеты о дѣйствіяхъ Общества. Всѣ исходящія бумаги подписываются предсѣдателемъ, скрѣпляются секретаремъ и должны быть за печатью Общества. —§ 16. Члены Общества могутъ являться (безъ права рѣшительнаго голоса) въ засѣданія правленія и заявлять письменно на имя предсѣдателя свои мнѣнія объ улучшеніяхъ или полезныхъ нововведеніяхъ, касающихся дѣйствій Общества. Если правленіе, по обсужденіи этихъ предположеній, признаетъ ихъ основательными, то дѣлаетъ по нимъ исполненіе, или въ случаяхъ, превышающихъ его власть, представляетъ на усмотрѣніе общаго собранія. При непринятіи же правленіемъ предложенія, члену, заявившему оное, предоставляется право представлять его на обсужденіе общаго собранія.

Б. Общія собранія. § 27. Общія собранія членовъ бываютъ: а) очередныя и б) чрезвычайныя. Очередныя въ началѣ каждаго учебнаго полугодія, именно въ сентябрѣ и январѣ, а чрезвычайныя, въ случаѣ надобности, по постановленію правленія или по заявленію не менѣе $^1/_3$ всѣхъ членовъ Общества.

Примѣчаніе. Предсѣдатель и секретарь правленія не могутъ быть таковыми на общихъ собраніяхъ. Общее собраніе на каждомъ засѣданіи избираетъ себѣ особаго предсѣдателя и секретаря.

§ 28. Предметъ занятій общихъ собраній составляютъ: а) избраніе членовъ правленія, казначея, его кандидата и членовъ ревизіонной коммиссіи для разсмотрѣнія и повѣрки отчетности; б) избраніе почетныхъ попечительницъ, почетныхъ попечителей и почетныхъ членовъ Общества; в) разсмотрѣніе отчетовъ правленія и утвержденіе оныхъ по повѣркѣ ревизіонной коммиссіей; г) разрѣшеніе предлагаемыхъ правленіемъ вопросовъ; д) опредѣленіе процента изъ ежегоднаго дохода для отдѣленія въ основный капиталъ; е) утвержденіе инструкціи

для правленія и отдѣльныхъ его членовъ, занимающихъ въ Обществѣ или его учрежденіяхъ должности, по избранію правленія; ж) разрѣшеніе расходовъ изъ основнаго капитала; з) разсмотрѣніе жалобъ частныхъ лицъ и членовъ на дѣйствія правленія и отдѣльныхъ членовъ.— § 29. Для дѣйствительности засѣданія общаго собранія необходимо присутствіе въ немъ, по крайней мѣрѣ, одной трети членовъ Общества; если же собраніе не состоится за отсутствіемъ указаннаго числа, то для разрѣшенія дѣлъ, подлежавшихъ обсужденію несостоявшагося собранія, назначается новое общее собраніе, въ которомъ дѣла рѣшаются наличнымъ составомъ.—§ 30. Приговоры общаго собранія постановляются простымъ большинствомъ голосовъ, за исключеніемъ вопросовъ объ измѣненіи устава и закрытія Общества, для чего требуется согласіе не менѣе $^{2}/_{3}$ наличныхъ членовъ состоявшагося собранія. О постановленіяхъ общаго собранія составляются журналы за общимъ подписаніемъ присутствующихъ.—§ 31. Отчеты Общества, по разсмотрѣніи и утвержденіи ихъ общимъ собраніемъ, публикуются въ газетахъ и представляются въ Министерства: Внутр. Дѣлъ и Нар. Просв. чрезъ Попечителя учеб. округа, подъ непосредственнымъ надзоромъ коего Общество состоитъ.— § 32. На измѣненіе или дополненіе устава испрашивается разрѣшеніе въ установленномъ порядкѣ.—§ 33. Общество имѣетъ печать съ своимъ наименованіемъ.

Примѣчаніе. Члены ревизіонной коммиссіи избираются изъ числа лицъ, не состоящихъ членами правленія.

V. Закрытіе Общества. § 34. Если по какимъ-либо обстоятельствамъ Общество прекратитъ свои дѣйствія, то весь принадлежащій ему капиталъ обращается, по опредѣленію общаго собранія, на употребленіе, соотвѣтствующее цѣли Общества. — § 35. О закрытіи Общества доводится до свѣдѣнія Мин—ствъ: Внутр. Дѣлъ и Нар. Просв. чрезъ Попечителя учебнаго округа.

Печатано съ разрѣшенія Попечит. Моск. Учебн. Округа.

Ученикамъ учеб. заведеній запрещено находиться въ числѣ публики в залахъ судебныхъ засѣданій. (Предлож. м. н. п. попечителю Спб. учеб. ок 21 января 1881 г.).

Усматривая изъ многихъ примѣровъ непосѣщенія учениками уроковъ по ворство родителей, присылающихъ увѣдомленіе о мнимой болѣзн ихъ, м. н. пр. предложилъ начальствамъ учеб. заведеній, въ коихъ будутъ з мѣчены подобные случаи, предварять такихъ родителей, что дѣти ихъ не будут терпимы въ заведеніи, ибо, при повтореніи сказанныхъ случаевъ, немыслим одна изъ главнѣйшихъ задачъ школы—внушеніе воспитанникамъ чувствъ дол и правды. (Цирк. м. н. п. 28 іюля 1866 г.).

Безъ особаго разрѣшенія ближайшаго начальства, учащіеся не имѣют права участвовать ни въ какихъ чествованіяхъ, носящихъ публичны характеръ; нарушившіе будутъ немедленно увольняемы изъ учеб. заведен (Цирк. м. н. п. 10 декабря 1886 г. № 18015).

По свѣдѣніямъ мини-ства, воспитанники разныхъ учеб. заведеній весьм часто увлекаются политическими агитаторами къ участію въ преступныхъ со обществахъ, и потребныя для преступныхъ цѣлей средства добываются чрез воспитанниковъ путемъ образованія сими послѣдними различныхъ, повидимом полезныхъ или дозволенныхъ закономъ, обществъ, денежные вклады которы и служатъ нерѣдко средствами для достиженія противозаконныхъ цѣлей. В предупрежденіе увлеченія легкомысленной молодежи политическими агитатор ми, мин-ръ нар. просв. предложилъ отбирать по всѣмъ учеб. заведеніямъ от вновь вступающихъ учащихся подписки о непринятіи ими участія въ какихъ либ сообществахъ, какъ напр. землячествахъ и т. п., а равно и о невступлен даже въ дозволенныя закономъ общества, безъ разрѣшенія на то, въ каждом отдѣльномъ случаѣ, ближайшаго начальства съ предупрежденіемъ каждаго уч щагося, что въ случаѣ обнаруженія участія въ какомъ либо обществѣ, они *бу дутъ немедленно уволены* изъ заведенія. Начальствамъ же учеб. заведеній подтвер ждено о неослабномъ наблюденіи въ семъ отношеніи за воспитанниками, и есл бы обнаружилось участіе учениковъ не только въ разныхъ незаконныхъ соо ществахъ, землячествахъ и проч., но даже и въ дозволенныхъ закономъ обще ствахъ, или составленіи между собою какихъ бы то ни было сборищъ или со браній, безъ вѣдома и разрѣшенія начальства заведенія, педагогическій совѣт долженъ *немедленно увольнять* такихъ лицъ изъ заведенія. (Цирк. м. н. пр. 2 янв. 1887 г. № 1202).

3 декабря 1888 г. № 1776, подтверждено мин-ромъ н. пр. о безусловномъ вос прещеніи, въ силу Высочайшаго Повелѣнія 10 октября 1883 г., складочны взносовъ или пожертвованій учащимися въ учебныхъ заведеніяхъ на все что не служитъ потребностію учебныхъ заведеній.

Съ 1874—75 г. введено ношеніе учениками классныхъ принадлежностей в ранцахъ обыкновенной солдатской формы, по удобству такого способа пред ношеніемъ въ портфеляхъ, свиткахъ и узлахъ: при ранцахъ дѣти несутъ тяжест на обоихъ плечахъ, чрезъ что обязаны держаться прямо; съ переходомъ же в высшій классъ прибавляется количество классныхъ принадлежностей и увеличи

вающійся мало по малу грузъ на плечахъ, укрѣпляя спинную кость, постепенно подготовляетъ его къ той порѣ, когда, при всеобщей воинской повинности, ему придется, ставъ въ ряды войска, помѣстить всѣ походныя принадлежности въ такомъ же ранцѣ, только большаго размѣра. Замѣчая уклоненіе отъ этого распоряженія, мин. нар. просв. подтвердилъ *обязательность ношенія ранцевъ*, предоставивъ усмотрѣнію родителей или опекуновъ дѣлать ранцы изъ того матеріала, который, по мѣстнымъ условіямъ, будетъ найденъ цѣлесообразнымъ. (Распор. мин. напр. просв. 10 января 1883 г. № 426).

Для устраненія перехода учениковъ безъ уважительныхъ причинъ изъ одного учебнаго заведенія въ другое въ теченіе учебнаго курса установлено правило: выбывающимъ изъ заведенія ученикамъ въ выдаваемыхъ свидѣтельствахъ послѣдовательно отмѣчать всѣ учебныя заведенія, въ которыхъ они обучались, съ указаніемъ времени поступленія и выбытія, а начальствамъ заведеній обращать вниманіе на уважительность причинъ такого перехода. Отъ родителей же и опекуновъ учениковъ, заявляющихъ при поступленіи что они въ казенномъ учебномъ заведеніи не были, и получали домашнее или частное образованіе, *отбирать письменныя* о семъ *удостовѣренія*. (Распоряж. мин. нар. просв. 3 августа 1885 г.).

Преимущество освобожденія отъ платы сыновей лицъ, служащихъ при учеб. заведеніяхъ, установлено въ связи не съ пользованіемъ правами государств. службы, а съ исполненіемъ учебныхъ обязанностей. Соотвѣтственно сему, преимуществомъ такимъ пользуются, напр., сыновья учителей гимнастики и пѣнія при гимназіяхъ и прогимназіяхъ, хотя эти лица не состоятъ на государственной службѣ. По сему право освобожденія отъ платы, за обученіе дѣтей въ учебныхъ заведеніяхъ, должно быть предоставлено всѣмъ безъ исключенія лицамъ, занимающимъ или занимавшимъ въ теченіе установленнаго срока учебную должность, въ томъ числѣ и законоучителямъ и учителямъ народныхъ училищъ. (Распор. м. н. пр. 14 августа 1885 г.).

Эстетическое и художественное образованіе не только развиваетъ изящный вкусъ у учащейся молодежи, но, вмѣстѣ съ тѣмъ, отраждаетъ ее отъ вредныхъ вліяній въ нравственномъ отношеніи. Обращая вниманіе начальства учеб. заведеній на эту сторону воспитанія учащихся, м. н. пр. предложилъ вводить преподованіе пѣнія и музыки, гдѣ по состоянію средствъ заведенія окажется возможнымъ, относя предстоящіе расходы на спеціальныя суммы заведенія и привлекая къ пожертвованіямъ на этотъ предметъ мѣстныя общества и частныхъ благотворителей, въ особенности тамъ, гдѣ спеціальныя средства не достаточны. Ученическіе хоры, какъ въ одномъ изъ учебныхъ округовъ введено, участвуютъ въ пѣніи во время богослуженія въ домовыхъ церквахъ учебныхъ заведеній и въ приходскихъ, а ученическіе оркестры совмѣстно съ хорами – на устраиваемыхъ въ стѣнахъ учебныхъ заведеній вокально-музыкальныхъ вечерахъ. (Цирк. 15 января 1889 г. № 1068).

СКЛАДЪ ИЗДАНІЯ въ магазинѣ **В. В. ДУМНОВА.** торгующаго подъ фирмою **наслѣдники бр. Салаевыхъ** *въ Москвѣ, Мясницкая, противъ Златоустинскаго пер., д. Обидиной.*

Въ Петербургѣ—Отдѣленіи склада этой же фирмы, *уголъ Невскаго просп. и Екатерининскаго канала, д. № 19.* Продается также: **Петербургъ. ПАНАФИДИНЪ, А. Я. Книжная торговля для иногородныхъ,** *внутри Гостиннаго Двора, № 27.*

Москва. Магазины: **Кольчугина, А. Гр.,** *Волхонка.*—**Новаго Времени,** *уголъ Кузнецкаго моста и Неглинной.*—**Сотрудникъ Школъ**—*Арбатскія ворота.*

Въ Тифлисѣ—**Центральной книжной торговлѣ.**

Адресъ издателя **ГОРБУНОВА:** вышеозначенный магазинъ **Кольчугина,** Волхонка.

Въ складахъ В. В. ДУМНОВА и въ указанныхъ книжныхъ магазинахъ книгопродавцевъ продаются другія изданія **Горбунова:**

1) Новые учебные планы и программы мужскихъ Гимназій и Прогимназій съ новыми объяснительными къ преподаванію записками министерства народ. просвѣщ., внесеніемъ инструкціи преподаванія гимнастики, устава общества пособія нуждающимся ученикамъ. М. 1891 г. Ц. 50 коп.

2) Программы и уставъ православныхъ Духовныхъ Училищъ со всѣми вышедшими къ нимъ дополненіями и разъясненіями, указаніемъ принятыхъ учебниковъ, внесеніемъ положеній для общежитій и квартиросодержателей. М. 1889 г. Ц. 30 к., съ пер. 35 к.

3) Программы и уставъ православныхъ Духовныхъ Семинарій съ дополненіями и разъясненіями Св. Синода, распоряженіями, послѣдовавшими отъ Оберъ-Прокурора, внесеніемъ примѣрнаго положенія для общежитій, указаніемъ принятыхъ учебниковъ и др. М. 1890 г. Ц. 50 к.

4) Программы, учебные планы и уставъ Реальныхъ Училищъ съ объяснительными записками къ преподаванію, указаніемъ принятыхъ учебниковъ, приложеніемъ устава пособій бѣднымъ ученикамъ и пр. М. 1891 г. Ц. 30 коп.

5) Положеніе о дѣтскихъ пріютахъ, дополненное сводомъ всѣхъ вышедшихъ со времени открытія пріютовъ (1839 г.) нигдѣ еще не печатавшихся циркуляровъ и разъясненій, инструкцій попечительницамъ, смотрительницамъ, съ приложеніемъ: устава эмеритальной кассы, формъ—годовыхъ смѣтныхъ росписаній, наградныхъ списковъ и пр. Изд. 2-е. Спб. 1888 г. Ц. 1 р., съ пер. 1 р. 15 к.

Во всѣхъ перечисленныхъ изданіяхъ помѣщено все, что изъ циркуляровъ и разъясненій къ Уставу и Программамъ необходимо знать родителямъ, заступающимъ ихъ мѣсто и самимъ ученикамъ не только при помѣщеніи въ учебныя заведенія, но и въ продолженіи курса ученія.

ЦѢНА 35 КОП.

20071116668